

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30.12.2021

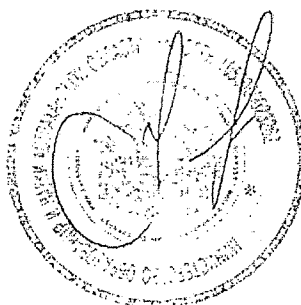
№ 463

О внесении изменения в
распоряжение министерства
образования и науки
Астраханской области от
30.12.2020 № 344

В целях совершенствования региональной системы оценки качества образования Астраханской области:

Внести изменение в распоряжение министерства образования и науки Астраханской области от 30.12.2020 № 344 «Об утверждении Концепции и Положения о региональной системе оценки качества образования Астраханской области», изложив Концепцию региональной системы оценки качества образования Астраханской области в новой редакции согласно приложению к настоящему распоряжению.

Министр



Е.А. Угаров

009637 *

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением министерства
образования и науки

Астраханской области

от 30.12.2021 № 463

Концепция
региональной системы оценки качества образования Астраханской области

1. Введение

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных целей социально-экономического развития Российской Федерации в области образования на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021), должна быть обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее - ФГОС), рассматривают качество образования как систему требований к результатам подготовки обучающихся, образовательным программам, а также к созданным условиям.

Результаты подготовки обучающихся представляют собой совокупность трёх составляющих:

1) предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

2) метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3) личностные результаты - совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам

образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и личностных результатов.

В настоящее время на федеральном уровне на постоянной основе проводятся следующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- национальные исследования качества образования;
- всероссийские проверочные работы;
- международные сравнительные исследования качества образования.

Дополняют данный перечень исследования профессиональных компетенций педагогических работников и эффективность деятельности руководящих работников.

Следуя федеральным приоритетам, Астраханская область реализует государственную программу «Развитие образования Астраханской области», направленную на активные изменения в системе образования. Происходящие процессы направлены, прежде всего, на модернизацию системы мониторинга, на разработку и апробацию системы показателей для оценки состояния и развития образовательных систем, на модернизацию имеющихся форм оценки качества образования, реформирование системы контрольно-надзорной деятельности в сфере образования, т.е. на изменение принципа «контроль качества» на принцип «управление качеством».

Результаты, достигнутые в ходе реализации государственной программы «Развитие образования Астраханской области», свидетельствуют о ряде позитивных изменений:

- проведен анализ состояния действующей системы мониторинга и статистики образования;
- Астраханская область активно внедряет современные технологические схемы проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее — ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее — ГВЭ). При этом обеспечены объективность, необходимые организационные и технические условия проведения данной процедуры в соответствии с действующим законодательством, результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обсуждаются педагогическим сообществом;
- с 2003 года функционирует государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Астраханской области «Центр мониторинга в образовании», в состав которого входит региональный центр обработки информации (РЦОИ), также являющееся ключевой фигурой, осуществляющей мониторинговые исследования в сфере образования;

- с 2006 года область участвует в Международных исследованиях PISA, PIRLS и TIMSS;

- апробируется проект кластерной системы оценки деятельности общеобразовательных учреждений области;

- регулярно проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях общего и профессионального образования;

- осуществляется повышение квалификации педагогов по функциональной грамотности;

- во всех муниципальных образованиях области создаются базовые школы - ресурсные центры;

- разработана и внедрена модель аттестации педагогических работников, основанная на компетентностном подходе и ориентированная на новую систему оплаты труда работников образования, концептуальное отличие которой состоит в изменении критериальной основы при максимальном снижении влияния субъективного фактора путем использования информационно-коммуникационных технологий;

- организуются и проводятся муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, позволяющей выявлять одаренных детей;

- разработана, прошла успешную апробацию и внедрена региональная автоматизированная система обработки результатов государственной аккредитации общеобразовательных учреждений и федерального государственного контроля качества образования, разработаны и апробированы региональные предметные контрольно-измерительные материалы по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющие выявлять предметные и метапредметные дефициты;

- деятельность регионального органа управления образованием регулярно освещается в федеральных и региональных СМИ, публикуется на важнейших отраслевых и региональных порталах (сайтах) в сети Интернет;

- проводятся контрольные и мониторинговые мероприятия, позволяющие обеспечить объективность процедур оценки качества образования;

- осуществляется на протяжении трех лет независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, позволяющая реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в области сформированы отдельные структурные элементы системы оценки качества образования, при соединении которых в единую целостную систему появится возможность оценивать качество образования по всей системе его показателей (основных и дополнительных), связанных с образовательными достижениями обучающихся, возможностью адаптироваться в современном мире, с условиями образовательного процесса.

Таким образом, важнейшими целями и задачами развития РСОКО АО на ближайшую перспективу являются:

1. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур на территории Астраханской области путем реализации следующих мероприятий:

- контроль проведения оценочных процедур;
- привлечение общественных наблюдателей за проведением оценочных процедур на территории региона;
- использование видеонаблюдения при проведении единого государственного и основного государственного экзамена;
- перекрестная проверка результатов при проведении ВПР;
- анализ «зон риска» при проведении единого государственного и основного государственного экзамена.

2. Совершенствование процедур и форм оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов и рисков:

- проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования посредством проведения ВПР;
- проведение оценки функциональной грамотности обучающихся посредством использования открытых банков заданий, размещенных на портале «Российская электронная школа», на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

3. Развитие механизмов управления качеством образования путем:

- формирования и публикации на сайте образовательных организаций графиков проведения оценочных процедур в соответствии с федеральными рекомендациями;
- обеспечения функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в каждой образовательной организации с привлечением методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур, а также по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО;

- формирование и апробация программ подготовки общественных и общественно-профессиональных экспертов в области оценки качества образования.

4. Формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения на основе:

- ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- анализа результатов участия образовательных организаций Астраханской области в Национальных исследованиях качества образования;
- анализа результатов участия школ региона в международных сопоставительных исследованиях.

5. Формирование культуры оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

6. Включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

7. Повышение мотивации всех участников образовательных отношений по совершенствованию образовательного процесса и улучшению его результата.

8. Повышение общественного влияния на качество образовательных услуг.

В связи с этим, необходимо в ближайшей перспективе осуществить следующие шаги по :

- формированию обоснованной системы мониторинговых исследований состояния и процессов отрасли по всем направлениям для своевременного выявления проблем и определения путей их решения, в том числе изменения содержания и структуры;

- внедрению четкой структуры наблюдаемых показателей для системы в целом, а также индикаторов запросов для каждого заинтересованного в образовательном процессе (обучающихся, родителей, педагогов);

- информированию общественности о состоянии системы и происходящих в ней процессах путем проведения публичных докладов, организацию общественных слушаний, брифингов, широких обсуждений в обществе, в том числе популяризируя материалы исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (Национальные исследования качества образования, международные сопоставительные исследования);

Механизмами достижения поставленных целей являются:

- доработка нормативной базы РСОКО;
- выстраивание логической структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований;
- определение образовательных дефицитов у обучающихся и мониторинг профессиональных дефицитов у педагогов;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- осуществление общественного (независимого) наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и олимпиад школьников;
- организация контроля на региональном и муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- разработка и использование региональных порядков/регламентов проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и результатам олимпиад школьников;
- проведение в рамках контрольно-надзорных мероприятий региональных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности оценивания и наличия корреляции между текущей успеваемостью, промежуточной аттестации и результатами проводимых оценочных процедур;
- кадровое, материально-техническое и программно-методическое оснащение инфраструктуры РСОКО;
- доработка имеющихся, разработка и внедрение необходимых для полноценного функционирования системы процедур оценки качества образования, единых методик диагностики с учетом видового разнообразия образовательных учреждений;
- участие общественности в оценке качества деятельности субъектов системы образования и принятии стратегических решений.

Предполагаемые результаты развития региональной системы оценки качества образования можно обозначить следующим образом:

- формирование единого образовательного пространства;

- обеспечение оценки качества образовательной деятельности всех субъектов регионального образования - обучающегося, образовательного учреждения, педагогических и руководящих кадров;
- обеспечение конкурентоспособности, социальной успешности выпускника образовательных учреждений, обладающего компетентностями, позволяющими легко адаптироваться в современном обществе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования, трудоустройству);
- ориентация системы образования на существующие потребности рынка труда;
- обеспечение гибкости системы образования при своевременном реагировании на изменяющийся характер запросов;
- принятие обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышение управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирование развития образовательных организаций.

При успешном функционировании РСОО система образования Астраханской области позволит обеспечить доступное качественное образование при эффективном использовании ресурсов.