



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

25.04.2022

№ 377

Об утверждении Целевой модели сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Астраханской области

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Утвердить Целевую модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Астраханской области согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Директору государственного казенного учреждения Астраханской области «Служба единого заказчика в сфере образования» в семидневный срок разместить настоящее распоряжение на официальном сайте министерства образования и науки Астраханской области <http://minobr.astrobl.ru>.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя министра образования и науки Астраханской области Воробьева П.Г.

Министр



Е.А. Угаров

* 009680

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства
образования и науки Астраханской
области

от 25.04.2022 № 374

**Целевая модель сопровождения профессионального развития
руководителей образовательных организаций Астраханской области**

I. Общие положения

1.1. Целевая модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Астраханской области (далее – Целевая модель), разработана в соответствии с Положением о региональной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Астраханской области, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 25.07.2022 № 376 на основе анализа многолетней практики профессионального становления и развития руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций Астраханской области.

1.2. Срок реализации Целевой модели 2022 – 2025 годы.

1.3. Целевая модель разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

II. Стратегия реализации и основные задачи Целевой модели

2.1. Стратегией реализации Целевой модели является создание к 2025 году и обеспечение функционирования эффективной региональной системы сопровождения профессионального развития руководителей государственных и муниципальных организаций Астраханской области, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы (далее – руководители образовательных организаций), способствующей повышению уровня их готовности к выполнению управленческих функций, соответствующих требованиям, предъявляемым к качеству управленческой деятельности государством, обществом и личностью, а также способствующей повышению эффективности и результативности управленческой деятельности.

2.2. Основными задачами реализации Целевой модели являются:

- внедрение в практику деятельности руководителей образовательных организаций технологии проектного управления, направленной на выявление профессиональных дефицитов, задействования механизмов оказания поддержки в профессиональном становлении руководителей образовательных организаций;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки управленческих кадров, направленных на формирование профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций и, в конечном итоге – на развитие системы образования Астраханской области;
- создание условий для формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Астраханской области и профессионального роста лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;
- задействование механизмов горизонтального повышения профессиональной квалификации руководителей образовательных организаций;
- задействование механизмов сетевого взаимодействия внутри профессионального сообщества с активным привлечением к этому эффективных руководителей образовательных организаций;
- совершенствование системы непрерывного и планомерного повышения квалификации руководителей образовательных организаций, а также лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации мероприятий и управленческих решений, направленных на обеспечение благоприятной образовательной среды и достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

III. Принципы построения Целевой модели

3.1. Комплексность, обеспечивающая устойчивые связи между всеми функциями сопровождения руководителей образовательных организаций.

3.2. Непрерывность, обеспечивающая возможности формального, неформального и информального образования в качестве механизмов и способов горизонтального повышения профессиональной квалификации руководителей образовательных организаций и лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров.

3.3. Персонифицированность, заключающаяся в возможности получения руководителями образовательных организаций профессиональной помощи с учетом выявленных профессиональных дефицитов на основе результатов оценки управленческих компетентностей, полученных в ходе мониторинга и оценки эффективности руководителей образовательных организаций Астраханской области.

3.4. Открытость, основанная на информированности с привлечением средствами онлайн-пространства профессионального сообщества о состоянии и

задачах профессионального развития руководителей образовательных организаций и лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров, обеспечивающая обмен опытом, обсуждение и изучение эффективных практик управления образовательными организациями.

3.5. Интеграция, подразумевающая сочетание лучших практик управления образовательными организациями с учетом использования современных технологий управления.

IV. Механизм реализации Целевой модели

4.1. Целевая модель реализуется через организационную, информационно-аналитическую, диагностическую, научно-методическую и ресурсную функции.

4.2. Осуществление этих функций обеспечивает в регулярном режиме объективной и достоверной информацией органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, об уровне сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, о качестве осуществляемой ими управленческой деятельности, направленной на высокую результативность базовой подготовки обучающихся и подготовки обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, по объективным причинам временно не имеющим возможности посещать образовательные организации, оценку и анализ условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, планирование работы с лицами, включенными в состав резерва управленческих кадров.

4.3. Организационная функция Целевой модели направлена на осуществление планируемых действий по профессиональному сопровождению деятельности руководителей образовательных организаций, содержания их деятельности, планируемых результатов, в том числе в условиях проектного управления.

4.4. Диагностическая функция Целевой модели обеспечивает возможность определить уровень профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в различных процедурах оценки уровня профессиональной компетенции.

4.5. Для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, а также лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров, проводятся процедуры аттестации, позволяющие:

- сформировать эффективную систему отбора кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- сформировать систему кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности образовательных организаций через разработку и реализацию программ развития образовательных организаций;

- подтвердить соответствие уровня квалификации руководителей образовательных организаций требованиям, предъявляемым к занимаемой должности;

- установить соответствие уровня квалификации кандидатов на должность руководителя образовательной организации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности;

- выявлять приоритетные направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров;

- проводить ежегодный мониторинг результатов аттестационных процедур руководителей образовательных организаций.

4.6. Научно-методическая функция Целевой модели обеспечивает реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

4.7. Информационно-аналитическая функция Целевой модели реализуется

через информирование профессионального сообщества и широкой общественности о ходе реализации федеральных и региональных проектов на территории Астраханской области, анализ положительного опыта руководителей образовательных организаций с применением электронных площадок и привлечением СМИ.

4.8. Ресурсная функция Целевой модели обеспечивает управление ресурсами регионального и муниципального уровней для сопровождения деятельности руководителей образовательных организаций.

V. Ожидаемые результаты реализации Целевой модели

5.1. К 2026 году ожидается:

- доля руководителей образовательных организаций, участвующих в инновационных процессах, достигнет 60%;

- доля руководителей образовательных организаций, регулярно обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации или по программам профессиональной переподготовки, достигнет 100%;

- доля руководителей образовательных организаций, обучившихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», составит не менее 90%;

- доля руководителей образовательных организаций, в которых реализуется комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения

профессионального мастерства педагогических работников, составит не менее 90%;

- доля педагогических и иных работников, включенных в резерв административно-управленческих кадров образовательных организаций, составит не менее 10% от общего количества руководителей образовательных организаций в каждом муниципальном образовании Астраханской области;

- доля лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительному профессиональному образованию в области совершенствования управленческих компетенций, составит не менее 70%;

- обеспеченность ресурсной готовности, включая готовность руководителей образовательных организаций к внедрению новой модели аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций, составит не менее 100% от потребности;

- ресурсное обеспечение своевременности выявления региональных тенденций в управлении образовательными организациями и их учет в принятии управленческих решений на различных уровнях управления образованием составит не менее 100% от потребности.