



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

25.07.2022

№ 376

Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Астраханской области

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Утвердить Положение о региональной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Астраханской области согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Директору государственного казенного учреждения Астраханской области «Служба единого заказчика в сфере образования» в семидневный срок разместить настоящее распоряжение на официальном сайте министерства образования и науки Астраханской области <http://minobr.astrob1.ru>.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя министра образования и науки Астраханской области Воробьева П.Г.

Министр



Е.А. Угаров

009679 *

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства
образования и науки Астраханской
области

от 25.04.2020 № 376

Положение о региональной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Астраханской области

I. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Астраханской области (далее – Положение, региональная система мониторинга) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая систему учительского роста» и мероприятий, определенных паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

1.2. Субъектами региональной системы мониторинга являются:

- министерство образования и науки Астраханской области;
- органы местного самоуправления Астраханской области, осуществляющие управление в сфере образования;
- руководители и заместители руководителей государственных и муниципальных организаций Астраханской области, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы (далее – руководители образовательных организаций);
- государственные организации Астраханской области, подведомственные министерству образования и науки Астраханской области, осуществляющие сбор статистических данных, проведение мониторинговых и аналитических исследований, функции научно-методического сопровождения образовательной деятельности образовательных организаций.

1.3. Объектом региональной системы мониторинга является профессиональная деятельность руководителей образовательных организаций.

II. Цели и задачи

2.1. Целью создания и функционирования региональной системы мониторинга является применение единых подходов к мониторингу и оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

для обеспечения качественных образовательных результатов в сфере образования.

2.2. Задачами региональной системы мониторинга являются:

- получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- выявление степени влияния результативности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций на качество подготовки обучающихся и на качество образования в целом;
- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- стимулирование руководителей образовательных организаций к повышению качества образовательных результатов обучающихся;
- задействование механизмов повышения профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными управленческими кадрами.

III. Направления оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в региональной системе мониторинга и показатели

3.1. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- оценка степени соответствия деятельности образовательной организации требованиям законодательства;
- оценка степени информационной открытости образовательной организации;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка качества результатов образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- оценка качества образовательных результатов;
- оценка наличия и результативности инновационной деятельности в образовательной организации;
- оценка степени обеспечения условий психофизической безопасности обучающихся и обеспечения безопасности и условий охраны труда персонала образовательной организации;
- оценка результативности участия обучающихся и педагогического персонала в федеральных и региональных программах, проектах;
- оценка индивидуальных достижений руководителя.

3.2. Показатели

3.2.1. по базовой подготовке обучающихся с учетом:

- доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования;

- доли выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, доли этой категории выпускников от их общего числа выше/ниже средней по муниципальному образованию, по региону в целом;

- доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;

- доли выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, доли этой категории выпускников от их общего числа выше/ниже средней по муниципальному образованию, по региону в целом;

- доли обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования;

- доли слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию по образовательным программам дополнительного профессионального образования;

- объема образовательных программ, реализуемых в образовательной организации на бюджетной основе и на возмездной основе.

3.2.2. по подготовке обучающихся высокого уровня с учетом:

- наличия выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и получивших по ее результатам 100 баллов;

- доли выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов, доли этой категории от их общего числа выше/ниже средней по муниципальному образованию, по региону в целом;

- результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных образовательной организацией и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т. п. мероприятий на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях;

- получения образовательной организацией финансовой поддержки в форме субсидий, грантов и т. п. источников по итогам участия в федеральных и региональных конкурсах.

3.2.3. по объективности результатов внешней оценки с учетом:

- доли выпускников-медалистов, обучавшихся по программам среднего общего образования, не получивших по всем предметам результаты государственной итоговой аттестации 60 и более баллов;

- соотношенности/несоотношенности общеобразовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур, в также к категории «школ с низкими образовательными результатами».

3.2.4. по условиям осуществления образовательной деятельности с учетом:

- данных рейтинга образовательной организации, размещенных на официальном сайте ГМУ (bus.gov.ru) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

- инвестиционной привлекательности образовательной организации, привлечения внебюджетных средств для развития учебно-материальной базы (доли внебюджетных средств от общей суммы финансирования).

3.2.5. по индивидуализации обучения с учетом:

- создания условий для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, вынужденных временно не посещать образовательные организации по объективным причинам;

- реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.

3.2.6. по профориентации и организации вариативности обучения с учетом:

- наличия предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования;

- доли охвата профильным обучением на ступени среднего общего образования;

- доли обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами непосредственно в образовательной организации.

3.2.7. по формированию кадрового резерва и развитию кадрового потенциала с учетом:

- наличия у педагогических работников высшей квалификационной категории;

- наличия у педагогических работников первой квалификационной категории;

- наличия механизмов стимулирования деятельности молодых специалистов со стажем работы до 5 лет;

- участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства;

- участия руководителя образовательной организации или его заместителей в конкурсах профессионального мастерства.

3.2.8. по квалификации в сфере управления с учетом:

- наличия у руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»;

- успешного прохождения руководителем образовательной организации и его заместителями аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.2.9. по оценке компетенций руководителя образовательной организации с учетом:

- оценки компетенций руководителя образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом, оценивающей компетенции по направлениям: руководство образовательной деятельностью образовательной организации; руководство развитием образовательной организации; управление ресурсами образовательной организации; представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями; управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью образовательной организации.

3.2.10. по неэффективности деятельности или деятельности, приводящей к негативным последствиям с учетом:

- наличия/отсутствия неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов;

- наличия/отсутствия объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя образовательной организации;

- отсутствия отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2.11. по специфике образовательной организации с учетом:

- осуществления образовательной деятельности в малокомплектных общеобразовательных организациях, в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и в городских поселениях с численностью обучающихся до 500, в городских поселениях с численностью обучающихся более 1000;

- осуществление образовательной деятельности образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

IV. Составляющие элементы региональной системы мониторинга

4.1. Региональная система мониторинга включает:

- субъекты мониторинга в соответствии с п. 1.2 настоящего Положения;

- целевую модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций, утверждаемую нормативным правовым актом министерства образования и науки Астраханской области;
- методику проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, утверждаемую нормативным правовым актом министерства образования и науки Астраханской области;
- порядок проведения мониторинга с перечнем актуальных критериев и показателей, утверждаемый ежегодно или по мере необходимости распорядительным актом министерства образования и науки Астраханской области;
- информационно-аналитические материалы, формируемые на основании проведенных процедур мониторинга уполномоченной министерством образования и науки Астраханской области организацией;
- проведение процедур аттестации руководителей образовательных организаций;
- управленческие решения по итогам мониторинга;
- систему формирования кадрового резерва.