



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

06.04.2022

№ 136

Об утверждении Положения о
мониторинге профессионального
развития педагогических и
руководящих работников
образовательных организаций
Астраханской области

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Астраханской области Воробьева П.Г.

014266 *

Министр

Е.А. Угаров

УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства
образования и науки
Астраханской области

от 06.04.22 № 136

ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге профессионального развития педагогических и
руководящих работников образовательных организаций
Астраханской области**

Содержание

- I. Общие положения
- II. Цель, задачи и принципы мониторинга
- III. Направления мониторинга
- IV. Критерии, показатели мониторинга, источники и способы получения данных
- V. Описание методов сбора и обработки информации
- VI. Описание методик расчета показателей мониторинга
- VII. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга

I. Общие положения

1. Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения мониторинга профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области.

2. Мониторинг профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области (далее — мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение и постоянный контроль обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных; распоряжением Министерства просвещения РФ от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», постановлением Правительства Астраханской области от 25 сентября 2014 г. № 402-П «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области», иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Астраханской области»

II. Цель, задачи и принципы мониторинга

3. Целью мониторинга является получение своевременной,

валидной и достоверной информации о качестве состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области и ее соответствии социальным запросам, личностным потребностям педагогических и руководящих работников.

4. Основными задачами мониторинга являются:

1) разработка единого механизма сбора, обработки и хранения мониторинговой информации в соответствии с утверждёнными Минобрнауки Астраханской области показателями по основным критериям оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области;

2) осуществление бесперебойного ведения соответствующих информационных платформ и сервисов, в том числе Автоматизированной информационной системы «Платформа»;

3) выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования установление его соответствия целям и задачам реализации приоритетных федеральных программ, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям;

4) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;

4) обеспечение органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и администраций образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

5) создание механизмов совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Астраханской области, соответствующих социальному и региональному заказам

5. Мониторинг основан на следующих принципах:

1) непрерывности, системности и обязательности выполнения всех этапов проведения мониторинга;

2) объективности;

3) диагностико-прогностической направленности.

III. Направления мониторинга

Мониторинг и анализ состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области, включает процедуры оценки качества программ дополнительного профессионального образования и качества научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников по следующим направлениям:

выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников;

освоение педагогическими работниками дополнительных

образовательных программ (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), направленных на совершенствование профессиональных, в том числе предметных и метапредметных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, в том числе при поддержке кураторов и/или тьюторов, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

развитие системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров Астраханской области в соответствии с принципами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров;

поддержка молодых педагогов и развитие их профессиональных компетенций посредством реализации программ наставничества;

выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Астраханской области.

IV. Критерии, показатели мониторинга, источники и способы получения данных

Региональная система критериев и показателей мониторинга включает количественные показатели функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области (таблица), оцениваемые на основе:

– баз данных, сбор которых осуществляется на основании нормативных документов федерального уровня органами исполнительной власти федерального или регионального уровня или уполномоченными организациями, в том числе формы федерального статистического наблюдения (ДОО-1, ОО-1, СПО-1); данные по итогам добровольного прохождения педагогическими работниками самодиагностики профессиональных дефицитов на базе ЦНППМ; автоматизированная информационная система «Платформа».

– результатов оценочных или исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне специально для расчета соответствующих показателей, например, аттестационные процедуры, диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и др.;

– сайты образовательных организаций.

Таблица

Критерии, показатели мониторинга, источники получения данных

Показатели	Критерии	Источники и способы получения данных
------------	----------	--------------------------------------

1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	1.1.Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в том числе в разрезе муниципальных образований, от общего количества педагогических работников	Автоматизированная информационная система “Региональная образовательная статистика” (далее АИС «РОС»): форма федерального статистического наблюдения ОО-1 Федеральная информационная система оценки качества образования ФИОКО (далее ФИС ОКО)
2.Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	2.1.Доля педагогических работников, обученных на курсах повышения квалификации, содержание программ которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций от общего количества педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Автоматизированная информационная система «Платформа» (далее АИС «Платформа») АИС «РОС»: форма федерального статистического наблюдения № ОО-1
	2.2.Доля педагогических работников, для которых разработаны на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты от общего числа педагогических работников, прошедших профессиональную диагностику	Данные отчетов ЦНППМ
3.Обеспеченность ЦНППМ тьюторами и	3.1.Доля имеющих тьюторов в штатных	ЦНППМ, ставки штатных Сайты ЦНППМ

кураторами индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников	расписаниях ЦНППМ от общего количества ЦНППМ Астраханской области	
	Доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, реализацию которых сопровождают кураторы, от общего числа разработанных образовательных маршрутов.	Данные отчетов ЦНППМ
4.Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	4.1.Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/деятельности в образовательной организации от общего количества педагогических работников	АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
	4.2.Доля педагогических и руководящих работников старше 55 лет от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций	АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
	4.3.Число вакантных должностей по профилям педагогической деятельности в образовательных организациях Астраханской области (ежеквартально)	АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
5.Осуществление профессиональной переподготовки	5.1.Доля педагогических работников прошедших в текущем году профессиональную переподготовку по	АИС «Платформа» АИС «РОС»: формы федерального статистического

по образовательным программам педагогической направленности	образовательным программам педагогической направленности от общего количества педагогических работников.	наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
6.Поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет	6.1.В регионе создана система поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет	да/нет
	6.2.Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы от общего числа молодых педагогов	АИС «Платформа», АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
7.Реализация программ наставничества	7.1.Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества от общего количества образовательных организаций	АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
	7.2.Доля руководителей, включая заместителей руководителей, образовательных организаций, деятельность которых сопровождают/курируют руководители-наставники, от общего числа руководителей	База данных ЦНППМ АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
8.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам оценки качества образования в образовательной	8.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего	АИС «Платформа» АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ОО-1)

организации	количества педагогических и руководящих работников	
9.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	9.1.Доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях повысивших квалификацию в текущем учебном году от общего числе педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включенных в перечень таких школ	АИС «Платформа» АИС «РОС»: форма федерального статистического наблюдения ОО-1
10. Повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	10.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических и руководящих работников	АИС «Платформа» АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
11.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	11.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего количества педагогических работников	АИС «Платформа» АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ОО-1, СПО-1)
12.Повышение квалификации	12.1.Доля педагогических и руководящих	АИС «Платформа»

педагогических и руководящих работников по вопросам организации воспитания обучающихся	работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам организации воспитания обучающихся от общего количества педагогических работников	АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)
13.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	АИС «Платформа» АИС «РОС»: формы федерального статистического наблюдения ДОО- 1

V. Описание методов сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации, используемым в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения РФ для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма ФСН ОО-1, ДО - 1, СПО - 1);

- Федеральная информационная система оценки качества образования ФИОКО основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования, в том числе оценки профессиональных компетенции педагогических работников;

- АИС «Платформа», представляющая собой комплекс программных, технических, информационных, лингвистических, организационно-технологических средств и персонала, предназначенный для сбора и систематизации данных о востребованности и реализации программ дополнительного профессионального образования и научно-методического

обеспечения профессионального развития педагогических работников по следующим направлениям:

освоение педагогическими работниками дополнительных образовательных программ (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), направленных на совершенствование профессиональных, в том числе предметных и метапредметных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

развитие системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров Астраханской области в соответствии с принципами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров;

поддержка молодых педагогов и развитие их профессиональных компетенций посредством реализации программ наставничества;

выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Астраханской области.

– Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

– Google-формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве основных математических методов используются: расчет доли от общего числа, ранжирование, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

VI. Описание методик расчета показателей

5.1. Описание методики расчета показателя «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников».

Данный показатель рассчитывается с учетом диагностики профессиональных дефицитов, которые могут осуществляться на основании стандартизированных оценочных процедур как отдельное диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее - ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

Выявленные на основе соответствующих процедур дефициты профессиональных компетенций, установленные образовательные потребности, приоритеты профессионального роста и развития педагогов, в случае их объективности, реально являются мощным стимулом

профессионального роста педагогических работников, ориентируют их не только на освоение ДПП ПК, но и на участие в других форматах и мероприятиях, направленных на профессиональный рост и развитие (профессиональные конкурсы, стажировки, наставничество, конференции, семинары, вебинары, др.).

5.1.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в том числе в разрезе муниципальных образований от общего количества педагогических работников» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

$$D = d/C * 100\%$$

где:

D - доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в том числе в разрезе муниципальных образований от общего количества педагогических работников, процент;

d – численность педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в том числе в разрезе муниципальных образований;

C – общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Если педагогический работник государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в исследуемом периоде несколько раз проходил диагностику профессиональных дефицитов он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

Также требуется указывать общую численность педагогических работников в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

5.2. Описание методик расчета показателя «Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов»

Основу для разработки и учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, включая совершенствование предметных и методических компетенций составляют мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также мероприятия мониторинговой направленности, направленные на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на повышения квалификации и профессионального развития. Эффективным инструментом выявления таких запросов и дефицитов является анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических

работников и внешних оценочных процедур, в том числе в виде процедур оценки качества подготовки обучающихся.

Новые возможности в этом направлении предоставляет разрабатываемая Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников далее – ЦНППМ) – структурным подразделением Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Астраханской области «Институт развития образования» информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (далее – ИАС «Конструктор»). ИАС «Конструктор» позволяет выявлять предметные, методические, психолого-педагогические дефициты профессиональных компетенций, потребности и запросы педагогических работников в плане профессионального развития. Тьюторская поддержка и консультации позволяют педагогическим работникам из числа учителей-предметников и воспитателей образовательных учреждений делать осознанный выбор из многообразия предлагаемых образовательных мероприятий и событий.

5.2.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических работников, обученных на курсах повышения квалификации, содержание программ которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций от общего количества педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

$$I = i/C * 100\%$$

где:

I - доля педагогических работников, обученных на курсах повышения квалификации, содержание программ которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций, процент;

i – численность педагогических работников образовательных организаций, обученных на курсах повышения квалификации, содержание программ которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций;

C – общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Если педагогический работник государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в исследуемом периоде проходил несколько ДПП, содержание которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций он учитывается несколько раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

Также требуется указывать общую численность педагогических работников в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

5.2.2. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических работников, для которых разработаны на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты от общего числа педагогических работников, прошедших профессиональную диагностику» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

$$M = m / C * 100\%$$

где:

D - доля педагогических работников, для которых разработаны на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты, процент;

d – численность педагогических работников, для которых разработаны на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты;

C – общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Каждый педагогический работник, для которого разработан на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальный образовательный маршрут, учитывается один раз в три года.

Также требуется указывать общую численность педагогических работников в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

5.3. Описание методик расчета показателя «Обеспеченность ЦНППМ тьюторами и кураторами индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников».

5.3.1. Расчет показателя по критерию «Доля ЦНППМ, имеющих ставки тьюторов в штатных расписаниях ЦНППМ от общего количества ЦНППМ Астраханской области»

$$T = t / 4 * 100\%$$

где:

T - доля ЦНППМ, имеющих ставки тьюторов в штатных расписаниях, процент;

t – ЦНППМ, имеющих ставки тьюторов в штатных расписаниях, шт.

5.3.2. Расчет показателя по критерию «Доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, реализацию которых сопровождают кураторы, от общего числа разработанных образовательных маршрутов» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

$$K = k / \mu * 100\%$$

где:

K - доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, реализацию которых сопровождают кураторы, процент;

k – численность педагогических работников, для которых разработаны на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты;

и – общего числа разработанных образовательных маршрутов, шт.

5.4. Описание методик расчета показателя «Выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала образовательных организаций».

Качественное обновление кадрового потенциала образовательных организаций определяется не только приходом в систему образования молодых педагогов, но и поиском, внедрением эффективных механизмов стимулирования профессионального роста и активности других возрастных групп педагогов, для которых в одинаковой мере важны не только охват ДПП, но и включение в деятельность методических объединений, методические мероприятия районного и городского уровней.

5.4.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/деятельности в образовательной организации от общего количества педагогических работников»

Значение показателя рассчитывается по формуле:

$$F = f/C * 100\%$$

где:

F - доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/деятельности в образовательной организации, процент;

f – численность педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/деятельности в образовательной организации;

C – общая численность работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъекта в соответствии с формами федерального статистического наблюдения № ОО-1, ДО-1, СПО-1.

5.4.2. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических и руководящих работников старше 55 лет от общего количества педагогических и руководящих работников»

Значение показателя рассчитывается по формуле:

$$S = s/C * 100\%$$

где:

S - доля педагогических и руководящих работников старше 55 лет, процент;

s – численность педагогических и руководящих работников старше 55 лет;

C – общая численность работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъекта в соответствии с формами федерального статистического наблюдения № ОО-1, ДО-1, СПО-1.

5.5. Описание методики расчета показателя «Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности»

Реализация ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности призвана решать задачи стимулирования процессов прихода в систему общего, дополнительного и профессионального образования высококвалифицированных, профессиональных молодых специалистов, не имеющих базового педагогического образования, но стремящихся реализовать свой потенциал в системе образования, в работе с детьми, а также осваивать вторую специальность, что особенно актуально для малокомплектных сельских школ, где учитель может вести параллельно два и более предмета.

5.5.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических работников прошедших в текущем году профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности от общего количества педагогических работников» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

$$P = p/C * 100\%$$

где:

P - доля педагогических работников прошедших в текущем году профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, процент;

p - число педагогических работников прошедших в текущем году профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, чел.;

C - общая численность педагогических работников образовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1, ДО-1, СПО-1.

Если педагогический работник государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в исследуемом периоде проходил несколько ДПП профессиональной переподготовки, педагогической направленности он учитывается по каждой ДПП.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

Также требуется указывать общую численность педагогических работников в соответствии с формами федерального статистического наблюдения (ДОО-1, ОО-1, СПО-1).

5.6. Описание методики расчета показателя «Поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет».

Задача поддержки молодых педагогов является одной из ключевых направлений современной образовательной политики, так как в регионе отмечается недостаточное обновление педагогического корпуса, рост среднего возраста работающих учителей (в некоторых муниципальных образованиях: 50-55 лет), доминирование школ, в которых работает не более

1-2 молодых педагогов. Усугубляет ситуацию тот факт, что до 70% молодых учителей в течение первых лет работы уходят со школы.

5.6.1. Методика расчета по критерию «В регионе создана система поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет».

Наличие системы определяется разработанными и утвержденными нормативно-правовыми актами, регламентирующими мероприятия по поддержке и сопровождению молодых педагогов: распоряжений, приказов, постановлений об утверждении концепции, положения, механизмах поддержки и т.п.

5.6.2. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы от общего числа молодых педагогов» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

$$U = u / C_{\mu} * 100\%$$

где:

U - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы от общего числа молодых педагогов, процент;

u - число педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, чел.;

C_μ - общая численность молодых педагогов образовательных организаций в соответствии с формами федерального статистического наблюдения № ОО-1, ДО-1, СПО-1.

Если молодой педагогический работник государственных (муниципальных) образовательных организаций в исследуемом периоде получал поддержку в разных формах, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

Также требуется указывать общую численность педагогических работников в соответствии с формами федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1)

5.7. Описание методики расчета показателя «Реализация программ наставничества»

Программы, различные формы и технологии наставничества в последнее время получают все большее развитие. Они, прежде всего, востребованы молодыми педагогами, в отношении которых важно не только выявить их профессиональные дефициты, но и оказать помощь в выстраивании индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства с учетом выявленных дефицитов.

5.7.1. Расчет показателя по критерию «Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества от общего количества образовательных организаций» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

$$H = h/X * 100\%$$

где:

H - доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества, процент;

h - число образовательных организаций, реализующих программы наставничества, шт.;

X - общая численность образовательных организаций.

Если в государственной (муниципальной) образовательной организации в исследуемом периоде было реализовано несколько программ наставничества оно учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

5.7.2. Описание методики расчета показателя «Доля руководителей образовательных организаций, деятельность которых сопровождают/курируют руководители-наставники, от общего числа руководителей» осуществляется в соответствии с следующей методикой.

Значение показателя рассчитывается по формуле:

$$R = r/Cr * 100\%$$

где:

R - Доля руководителей, включая завучей, образовательных организаций, деятельность которых сопровождают/курируют руководители-наставники, от общего числа руководителей, процент;

r - число руководителей, включая заместителей руководителей, образовательных организаций, деятельность которых сопровождают/курируют руководители-наставники, чел.;

Cr - общая численность руководителей, включая заместителей руководителей, образовательных организаций в соответствии с формами федерального статистического наблюдения № ОО-1, ДО-1, СПО-1.

Если руководитель государственной (муниципальной) образовательной организации в исследуемом периоде получал поддержку нескольких наставников, в том числе в разных формах, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

Также требуется указывать общую численность педагогических работников в соответствии с формами федерального статистического наблюдения (ДОО- 1, ОО-1, СПО-1).

5.8. Описание методики расчета показателя «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего количества педагогических и руководящих работников»

В условиях современной системы образования формирование внутришкольной системы оценки и контроля качества одно из важнейших направлений развития системы управления качеством образования, поэтому освоение руководителями и педагогическими работниками норм и правил

создания методики контроля качества обучения внутри школы; форм и типов контроля качества обучения, структурирования деятельности работников образовательного учреждения по оценке качества образовательного процесса актуально для всех общеобразовательных организаций.

5.8.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего количества педагогических и руководящих работников» осуществляется в соответствии со следующей методикой.

$$Q = (q^{\text{®}} + q^{\text{а}}) / C * 100\%$$

где:

Q - доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего количества педагогических и руководящих работников, процент;

$q^{\text{®}}$ – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году на базе образовательных организаций региона, реализующих ДППП ПК, по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, чел.;

$q^{\text{а}}$ – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году в Академии минпросвещения по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, чел.;

C – общая численность педагогических и руководящих работников школ в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Если педагогический и руководящий работник повышал квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации по нескольким ДПП, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

5.9. Описание методики расчета показателя «Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Особую значимость задача развития кадрового потенциала имеет в отношении образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур. Переориентация же работы по развитию кадрового потенциала на адресное повышение квалификации педагогических команд государственных образовательных учреждений означает реализацию системного подхода и предполагает поиск инновационных форм реализации соответствующих ДПП.

В Астраханской области, повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия выявленным

дефицитам и последующего практического освоения изученных технологий и приемов.

5.9.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях повысивших квалификацию от общего числе педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включенных в перечень таких школ в текущем учебном году» осуществляется в соответствии со следующей методикой.

$$N = n / Cn * 100\%$$

где:

N - доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях повысивших квалификацию в текущем учебном году от общего числе педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включенных в перечень таких школ, процент;

n – число педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях повысивших квалификацию в текущем учебном году, чел.;

Cn – общая численность педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Если педагогический и руководящий работник школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующий в неблагоприятных социальных условиях повышал квалификацию по нескольким программам ДПП, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

5.10. Описание методики расчета показателя «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических и руководящих работников»

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В связи с этим повышение квалификации педагогических и руководящих работников по

вопросам по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи актуально и практически значимо.

5.10.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических и руководящих работников» осуществляется в соответствии со следующей методикой.

$$G=(g^{\text{®}}+g^{\text{а}})/C*100\%$$

где:

G - доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических и руководящих работников, процент;

$g^{\text{®}}$ – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на базе образовательных организаций региона, реализующих ДПП ПК, чел.;

$g^{\text{а}}$ – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Академии минпросвещения, чел.;

C – общая численность педагогических и руководящих работников школ в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Если педагогический и руководящий работник повышал квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по нескольким ДПП, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

5.11. Описание методики расчета показателя «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего количества педагогических и руководящих работников в текущем учебном году»

5.11.1. Расчет показателя «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего количества педагогических и руководящих работников» осуществляется в соответствии со следующей методикой.

$$Y=y/C*100\%$$

где:

Y - доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам

самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего количества педагогических и руководящих работников, процент;

у – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, чел.;

С – общая численность педагогических и руководящих работников школ в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Если педагогический и руководящий работник повышал квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся по нескольким ДПП, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

5.12. Описание методики расчета показателя «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам организации воспитания обучающихся от общего количества педагогических и руководящих работников в текущем учебном году».

5.12.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам организации воспитания обучающихся от общего количества педагогических и руководящих работников» осуществляется в соответствии со следующей методикой.

$$V = (v_{\text{в}} + v^a) / C * 100\%$$

где:

V – доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам организации воспитания обучающихся от общего количества педагогических и руководящих работников, процент;

$v_{\text{в}}$ – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам организации воспитания обучающихся на базе образовательных организаций региона, реализующих ДППП ПК, чел.;

q^a – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам организации воспитания обучающихся в Академии минпросвещения и ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», чел.;

С – общая численность педагогических и руководящих работников школ в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Если педагогический и руководящий работник повышал квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся по нескольким ДПП, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года

5.13. Описание методики расчета показателя «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»

5.12.1. Расчет показателя по критерию «Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования» осуществляется в соответствии со следующей методикой.

$$L = l / C_d * 100\%$$

где:

L - доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, процент;

l – число педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам повышения качества дошкольного образования, чел.;

C_d – общая численность педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в соответствии с формами федерального статистического наблюдения № ДО – 1 и ОО-1.

Если педагогический и руководящий работник повышал квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования по нескольким ДПП, он учитывается один раз.

В соответствии с методикой показатель рассчитывается по итогам учебного года.

VIII. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга

Полученная в ходе проведения мониторинга аналитическая информация может и должна использоваться для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование организационных и методических основ, содержания, технологических механизмов обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области, включая методическую работу, реализацию ДПП, других форм профессионального развития.

Важное значение, в этой связи, имеют управленческие решения, связанные с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников, выработкой адресных рекомендаций, предоставлением консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам.

Потребителями, заинтересованными сторонами в получении информации о качестве повышения квалификации и профессионального роста педагогов являются: министерство образования и науки Астраханской области как орган исполнительной власти Астраханской области как субъекта Российской Федерации, осуществляющий полномочия по реализации государственной политики в сфере образования; руководители дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования, являющиеся работодателями в отношении педагогических и иных категорий работников; образовательные организации дополнительного профессионального образования, реализующие программы ДПО.

Данные и результаты анализа мониторинга качества профессионального развития педагогических работников системы образования Астраханской области для принятия мер и управленческих решений, связанных с:

- разработкой новых, обновлением существующих ДПП;

- вношением корректив, изменений и дополнений в мониторинг качества профессионального развития педагогических работников, в том числе, проводимого на муниципальном уровне;

- вношением корректив, изменений и дополнений в систему методической работы, конкурсное движение, системы наставничества, целевой подготовки специалистов;

- введением дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации педагогических работников на непрерывное повышение уровня профессиональных знаний, умений и использование передовых практик;

- выявлением лучших педагогических и методических практик и их диссеминацией;

- организацией и проведением точечных мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогов, ликвидацию профессиональных дефицитов;

- изменением форм отчетности;

- внедрением инновационных инструментов, методик и технологий при реализации ДПП, осуществлении методической поддержки педагогов, методических объединений и профессиональных сообществ, включая современные информационные технологии и ресурсы.