



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

03.03.2024

№ 24

Об утверждении Концепции
обеспечения профессионального
развития педагогических и
руководящих работников
Астраханской области

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста» в целях повышения качества образования в Астраханской области:

1. Утвердить:

- Концепцию обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению;

- План мероприятий (дорожная карта) по реализации Концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников Астраханской области на 2022 - 2024 годы согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

2. Определить государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» региональным координатором реализации Концепции обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области.

009410 *

3. Директору государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» скорректировать план работы института в соответствии с прилагаемым планом мероприятий.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных и муниципальных образовательных организаций Астраханской области руководствоваться настоящим распоряжением в работе по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

5. Управлению организационного и правового обеспечения министерства образования и науки Астраханской области:

- довести настоящее распоряжение до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей государственных образовательных организаций;

- направить копию настоящего распоряжения поставщикам правовых систем «КонсультантПлюс» ООО АИЦ «КонсультантПлюс» и «Гарант» ООО «Астрахань-Гарант=Сервис» для включения в электронные базы данных.

6. Государственному казенному учреждению Астраханской области «Служба единого заказчика в сфере образования» разместить настоящее распоряжение на официальном сайте министерства образования и науки Астраханской области <https://minobr.astrobl.ru/>.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возлагаю на первого заместителя министра образования и науки Астраханской области Воробьева П.Г.

Министр



Е.А.Угаров

Концепция
обеспечения профессионального развития педагогических и
руководящих работников Астраханской области

Содержание	
I. Общие положения	3
II. Понятия, используемые в Концепции	6
III. Предпосылки создания системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области	12
IV. Цели, задачи и принципы реализации Концепции	24
V. Основные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области	28
VI. Критерии и показатели эффективности обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области	36
VII. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Концепции в декабре 2024 года	39

I. Общие положения

Настоящая Концепция обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области (далее - Концепция) определяет цели, задачи и направления развития системы научно-методического и организационного сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников региона, в том числе в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), межкурсовой подготовки педагогических и руководящих работников региона, их участия в работе методических объединений, экспертной деятельности, сетевом взаимодействии, реализации программ наставничества и др.

Актуальность обновления региональной системы профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования в регионе в условиях системных изменений всех сфер социальной жизни нашего общества. Развитие указанной системы должно быть нацелено в том числе, на выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе образования и мире в целом изменений.

Таким образом, в соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, миссия системы профессионального развития педагогических и руководящих работников заключается в создании условий для непрерывного развития их профессионального мастерства с целью обеспечения качественного образования для всех обучающихся.

Концепция исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов, а также на всех уровнях системы образования и включения в процесс повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников всех потенциальных субъектов.

Основания для разработки Концепции:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических и руководящих работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от шестого августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров»;

постановление Правительства Астраханской области от 25 сентября 2014 г. № 402-П. «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области» (с изменениями и дополнениями).

II. Понятия, используемые в Концепции:

«дополнительная профессиональная программа» – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПО);

«единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, консолидирующий образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирующий подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников и управленческих кадров и развитию их

профессиональных компетенций;

«индивидуальный маршрут профессионального развития» (далее – ИМПР) – персональный путь профессионального развития педагогического работника, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций, в том числе: программ ДПО, программ краткосрочных обучающих мероприятий, стажировок, наставничества, участия в работе методических объединений, сетевых профессиональных (педагогических) сообществах и др.;

«информальное образование» – индивидуальная познавательная деятельность педагогического работника, сопровождающая повседневную жизнь, в том числе спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности: самообучение, профессиональное общение, регулярное чтение профессиональной литературы, написание статей, учебных и методических пособий, монографий и т.д

«методическая работа» – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического и управленческого опыта система взаимосвязанных мер, направленных на обеспечение профессионального и творческого развития учителя, на повышение потенциала педагогических коллективов, и в конечном счете – на обеспечение качества образования;

«методическое объединение учителей муниципального образования/образовательной организации» – профессиональное педагогическое сообщество муниципального образования / образовательной организации, созданное для решения задач профессиональной деятельности, выработки решений по вопросам обучения и воспитания и координации учебно-воспитательной работы по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы;

«методическое сопровождение» (в том числе, сетевое) – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблем, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования и реализации ИМПР педагогических работников;

«непрерывное образование педагогических работников» – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;

«неформальное образование» – организованная учебная деятельность, не попадающая под определение формального образования и

не сопровождающаяся получением документа об образовании и (или) квалификации: семинары, вебинары, стажировки, форумы, конференции, педагогические десанты, мастер-классы, веркшопы и другие формы горизонтального обучения педагогических работников;

«педагогический работник (педагог)» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических и руководящих работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

«посткурсовое (межкурсовое) методическое сопровождение» — комплекс мероприятий, включающий индивидуальные и групповые консультации, участие педагогических и руководящих работников в семинарах/вебинарах и др. активностях и периодический мониторинг его деятельности в посткурсовой (межкурсовой) период, направленный на преодоление профессиональных дефицитов, практическую апробацию педагогами новых методик, технологий и т.п.;

«профессиональное (педагогическое) сообщество» – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами поведения и взаимодействия, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона;

«профессиональное мастерство» - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом;

«профессиональные дефициты» - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности;

«профессиональные компетенции» – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

«профессиональные сетевые сообщества» – это формальные или неформальные группы профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети (с использованием возможностей ИКТ и интернета);

«региональная инфраструктура научно-методического сопровождения» – совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих педагогическим работникам

государственных и муниципальных образовательных организаций институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию ИМПР, разработанного с учетом выявленных профессиональных дефицитов и соответствующего их профессиональным запросам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

«региональный центр методического сопровождения» – структурное подразделение ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», осуществляющее координацию научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области и осуществляющее изучение и последующее сопровождение внедрения лучших педагогических практик в образовательных организациях Астраханской области;

«система профессионального развития педагогических работников» – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных государственных и общественных институтов, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников через формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ ДПО, краткосрочных обучающих мероприятий, стажировок, групповых и индивидуальных консультаций по актуальным вопросам теории и практики образования, деятельности методических объединений, профессиональных сетевых сообществ, реализации программ наставничества, внутришкольных практик профессионального становления педагога, самообразования, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников;

«субъект научно-методической деятельности» – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять совместно с педагогическим работником деятельность по проектированию и реализации ИМПР, разработанного с учетом выявленных у педагогического работника профессиональных дефицитов и соответствующего его профессиональным запросам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также осуществлять деятельность по повышению квалификации (переподготовке) педагогических работников, проведению краткосрочных обучающих мероприятий, стажировок, координации и осуществлению сетевого взаимодействия, наставничества и т.п.;

«федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования» – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным

дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области;

«формальное образование» – целенаправленное, институционализированное, спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование, реализуемое в структурированном образовательном пространстве, характеризующееся законодательно определенной продолжительностью, установленной образовательной программой и завершающееся в соответствии со статьей 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получением документа об образовании и (или) о квалификации;

«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников (ЦНППМ)» – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего, среднего профессионального или дополнительного профессионального образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических и руководящих работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение ИОТ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

III. Предпосылки создания системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области

В Астраханской области имеется многолетний опыт обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций.

Традиционно профессиональное развитие педагогических и руководящих работников осуществлялось в первую очередь, за счет системы дополнительного профессионального образования. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

В течение длительного времени система дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Астраханской области представлена следующими субъектами:

- ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» (в разные годы - «Институт усовершенствования учителей», «Институт повышения квалификации и переподготовки»);

- Департаментом непрерывного образования ФБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (в разные годы - «факультет повышения квалификации», «институт непрерывного образования»;

- Астраханский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации";

- иными организациями как государственного, так и негосударственного сектора, осуществляющими образовательную деятельность по программам ДПО.

ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» всегда являлся системообразующим звеном развития кадрового потенциала образовательных организаций региона (далее – Институт). С 2007 по 2015 год Институт осуществлял повышение квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций на основе модульно-накопительной персонифицированной модели, через реализацию принципов вариативности, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Ключевая идея модульно-накопительной персонифицированной модели повышения квалификации заключалась в преодолении безадресного характера дополнительного профессионального образования; учете индивидуальных профессиональных потребностей, интересов и заказа работодателей; равной доступности и свободе выбора индивидуально-образовательной траектории повышения квалификации; обеспечении научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров в межкурсовой и посткурсовой периоды.

Базовая идея модульно-накопительной персонифицированной модели заключалась в создании организационно-педагогических условий, во-первых, для свободного и ответственного конструирования слушателями совместно с методистами Института индивидуально-образовательной траектории в рамках предлагаемых образовательных программ повышения квалификации, количество которых в разные годы варьировалось от 250 до 300; во-вторых, для определения сроков, форм непрерывного повышения квалификации и научно-методической поддержки профессионального развития, удобных для слушателя, независимо от места его проживания. При этом сами образовательные программы (объемом от 144 до 180 часов) проектировались как комплекс разнообразных по содержанию и технологиям реализации инвариантных и вариативных учебных модулей, представляющих собой автономные, логически завершенные, учебно-методические единицы (рабочие программы) по актуальным проблемам модернизации отечественной системы образования.

Недостатком модульно-накопительной персонифицированной модели

повышения квалификации был субъективный подход к проектированию индивидуально-образовательной траектории, так как педагогические работники выбирали учебные модули на основе своих интересов и/или по рекомендации администрации образовательной организации зачастую без учета профессиональных дефицитов.

Новый этап в системе дополнительного профессионального образования начался с принятием Распоряжения минобрнауки Астраханской области от 08.10.2015 № 155 «О мерах по реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499», которым было сокращено количество часов по программам повышения квалификации, в результате чего практически стала невозможной реализация модульно-накопительной персонифицированной модели.

В последующие годы акцент в дополнительном профессиональном образовании был сделан, во-первых, на коротких программах от 16 до 36 часов и программах семинаров и вебинаров для реализации которых привлекались ведущие специалисты страны, в том числе авторы учебно-методических комплектов, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководители и ведущие специалисты образовательных платформ (Учи.ру, SkyEng, Яндекс.учебник, Я.Класс, Веб-Альтернатива, ProjectLab), и, во-вторых, на работе со школами, работающими в сложных социально-экономических условиях.

В 2020 году апробирована программ выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по нескольким предметам

В настоящее время в рамках реализации НП «Образование» на федеральном уровне созданы условия для дистанционного повышения квалификации педагогических и руководящих работников разных регионов России, в том числе Астраханской области. На Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования портале <https://dppo.apkpro.ru/> (далее – Портал) размещен федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования. Ряд программ ДПП, размещенных на портале, доступен для педагогических и руководящих работников на безвозмездной основе. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических и руководящих работников и развитию их профессиональных компетенций.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих

работников Астраханской области не заканчивалось освоением программ ДПО и всегда продолжалась и в межкурсовой и посткурсовой периоды, в течение которых педагогические работники традиционно получали научно-методическую поддержку в рамках неформального образования (краткосрочных обучающих программ, группового и индивидуального консультирования, стажировок, школы молодого педагога и т.п.), осуществлявшееся обозначенными выше субъектами дополнительного профессионального образования, в том числе с привлечением авторов учебников и методистов издательств, а также региональными, муниципальными методическими центрами и службами, методическими объединениями образовательных организаций.

Основное назначение методической службы на региональном уровне, представленной первоначально методическими кабинетами (позже - предметными кафедрами), Лабораторией инновационного педагогического опыта, центром гражданского образования, лабораторией выявления и сопровождения одаренных детей и другими научно-методическими центрами состояло в обеспечении федеральной и региональной программ развития образования; в удовлетворении образовательных потребностей педагогических и руководящих работников по вопросам теории и методики преподавания предмета (предметной области), в т.ч. в условиях реализации ФГОС, воспитания и развития личности обучающихся (воспитанников), психологии взаимодействия с детьми, подростками, молодежью и их родителями (законными представителями), внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативных технологий и др.; в создании условий для формирования и реализации программ развития образовательных учреждений; в выявлении, оформлении, предъявлении и сопровождении освоения инновационного педагогического опыта.

Значимую роль в обеспечении профессионального развития педагогических и руководящих работников в Астраханской области занимало неформальное образование: семинары, вебинары, стажировки, мастер-классы, круглые столы, конференции, форумы, групповые и индивидуальные консультации и другие активности, проводившиеся по актуальным вопросам образования и охватывающие более 14 тысяч участников ежегодно.

С появлением скоростного интернета в Астраханской области с 2007 года стало возможным создание и функционирование сетевых методических предметных сообществ. В 2008 году в Астраханской области при координационной поддержке специалистов кафедр Института функционировало уже 15 сетевых методических предметных сообществ, объединявших по ряду предметов (предметных областей) до 100 % учителей. В этом же году была создана Ассоциация творческих учителей Астраханской области, в составе которой лучшие учителя, победители профессиональных конкурсов делились своим опытом, в том числе выезжая в составе педагогических десантов в отдаленные населенные пункты, а также участвовали в работе Школы молодого педагога, в которой по 2-х годичной

программе обучалось в разные годы от 200 до 300 специалистов, работающих не более 3-х лет из образовательных организаций всех муниципальных образований Астраханской области. Информацию о лучшем педагогическом и управленческом опыте педагогические работники и руководители образовательных организаций получали из Банка инновационного педагогического опыта. Методические и информационно-инструктивные материалы публиковались в журнале образование в Астраханской области (2007-2015 годы), сборниках конференций и методических рекомендациях.

На муниципальном уровне функционировали методические службы и центры, многие из которых в разные годы не только выполняли координационно-организационные функции, но и вели систематическую методическую работу с педагогическими работниками в межкурсовой период (Городской научно-методический центр (г. Астрахань), методические службы Ахтубинского, Красноярского, Лиманского, Наримановского, Приволжского и других районов). Им отводилась значительная роль в осмыслении и «транспортировке» до педагогических и руководящих работников инновационных идей обучения и воспитания, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства специалистов муниципальных образовательных организаций. Муниципальные методические службы также координировали деятельность методических объединений, которые в основном были профессиональными сообществами учителей и методистов по общеобразовательным предметам, что объяснялось актуальностью проблемы совершенствования качества предметного обучения школах.

Постепенно, вследствие ряда объективных причин, в частности, изменения полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования (ФЗ от 29.12.2006 N 258-ФЗ и ФЗ от 25.12.2008 N 281-ФЗ); увеличения нагрузки на муниципальные органы управления образованием с параллельным расширением доступа руководящих и педагогических через сеть интернет к нормативно-правовым, методическим и другим ресурсам, деятельность муниципальных методических служб перепрофилировалась с методического сопровождения педагогических и руководящих работников на реализацию организационных и инспекторских функций. В настоящее время все муниципальные методические центры расформированы, в органах управления образованием муниципальными системами образования работают один-два специалиста, которые в свободное от основной организационно-инспекторской работы время, координируют деятельность предметных методических объединений учителей.

Частично потребность в методической поддержке компенсируется на уровне образовательных учреждений, где функционируют школьные методические объединения, представляющие собой коллегиальный орган, деятельность которого направлена на решение тактических методических

задач, стимулирование профессиональной мотивации, методической культуры учителей, оказание помощи молодым педагогам. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, физико-математический, естественно-научный и др.), создаются методические объединения учителей-предметников, основными направлениями работы которых являются: совершенствование методического мастерства педагогов школы, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению по предмету, объединение творческих инициатив учителей и реализация современных требований к обучению и воспитанию обучающихся. В небольших школах с малочисленным педагогическим коллективом, в которых один учитель ведет одновременно 3-4 и более предметов, ситуация сложнее. Выстраивание полноценной методической помощи в таких образовательных организациях возможно только на условиях сетевого взаимодействия с другими школами, поэтому роль методической службы муниципального образования могла бы быть очень значимой.

В условиях отсутствия непрерывного доступа педагогических и руководящих работников региона к методической поддержке и с учетом приказа Минобрнауки РФ от 15.10.2014 № 1322 «Об утверждении типового положения об научно-методических объединениях в системе общего образования» в целях участия «педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ, координации действия образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в обеспечении качества и развития содержания общего образования» в 2018 году приказом минобрнауки АО от 12.01.2018 № 03 было создано региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Астраханкой области (далее – РУМО), в структуру которого вошли 15 секций (14 – предметных секций и секция руководителей), включающих представителей педагогических и руководящих работников всех муниципальных образований Астраханской области. Среди основных направлений деятельности РУМО – методическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, которое реализуется исключительно через заседания УМО, в том числе «открытые», на которые приглашаются все педагогические работники региона, интересующиеся обсуждаемой тематикой. Реализация других форм методического сопровождения педагогических и руководящих работников сдерживается общественным характером работы членов РУМО, в том числе руководящего состава (председателей, заместителей предметных секций), в связи с чем остро стоит вопрос определения механизмов мотивации его членов на активное участие в решении актуальных вопросов региональной системы образования, экспертной, методической и другой деятельности.

В 2018 году в соответствии с целями и задачами регионального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» были созданы 4 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников (ЦНППМ ПР): один по модели «стандарт» - на базе ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», и три по модели «мини» - два на базе ФГБУ ВО «АГУ» (в г. Астрахань и филиале АГУ в г. Знаменск) и один на базе ГАПОУ АО «Социально-педагогический колледж». Данными центрами предпринимались попытки объединить усилия по созданию условий для обеспечения непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических и руководящих работников через повышение квалификации и методические семинары по общеобразовательным предметам (предметным областям). Однако в связи со сложностями межбюджетного финансирования, разнообразия задач стоящих перед образовательными организациями, в которых созданы ЦНППМ ПР, а также введенными в 2020 году ограничениями вследствие пандемии коронавирусной инфекции, совместные планы не реализовались и, в настоящее время, ЦНППМ ПР работают изолированно, не синхронизируя свои действия, что еще больше актуализирует проблему совершенствования методического сопровождения педагогических работников.

В 2021 году в Института создан региональный центр методического сопровождения, который потенциально мог бы реализовывать функции координатора деятельности субъектов научно-методической деятельности Астраханской области.

Таким образом, в Астраханской области, с одной стороны, имеются предпосылки создания и функционирования современной системы научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников (созданы и функционируют субъекты дополнительного профессионального образования, имеется опыт научно-методической поддержки педагогических работников), с другой – в силу объективных и субъективных факторов (отсутствия взаимодействия вышеобозначенных субъектов, несформированности нормативно-правовой базы реализации ИМПР и сетевого взаимодействия педагогических работников, недостаточное стимулирование лучших учителей к осуществлению методической помощи и диссеминации своего опыта; подмены методических функций соответствующих специалистов муниципальных органов управления, осуществляющих полномочия в сфере образования, организационно-инспекторскими и др.) не обеспечивается всесторонний подход к профессиональному развитию педагогов.

Анализ ситуации в части обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников в системе образования Астраханской области, в том числе деятельности организаций, реализующих программы ДПО, РУМО других и методических объединений педагогических и руководящих работников Астраханской области позволили выделить следующие проблемы:

несформированность на территории Астраханской области единого научно-методического пространства дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающего возможность обучения педагогических и руководящих работников по программа профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональным дефицитами и запросами;

отсутствие в регионе системы выявления профессиональных дефицитов (предметных и методических) педагогических и руководящих работников;

разработка и реализация программ ДПО в регионе не учитывает имеющиеся профессиональные дефициты носит безадресный, не персонифицированный характер, перечень тематики научно-методических мероприятий для педагогических и руководящих работников ограничен и формируется на основе стратегических задач развития образования в стране и регионе без учета индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников;

отсутствие нормативно-правовых и организационных основ формирования ИМПР (в том числе включающим программы ДПП, стажировки, программы наставничества и др.) педагогических работников, разработанного с учетом заказа руководителей образовательных организаций и выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников, специфики их потребностей в профессиональном развитии на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

низкая мотивация большинства педагогических и руководящих работников к развитию собственного профессионального мастерства, в том числе по ИМПР, разработанному с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;

отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на региональном, муниципальной уровнях и уровне образовательной организации;

недостаточность доступной регулярной методической помощи (индивидуальное консультирование, обучающие мероприятия, выявление и диссеминация значимого педагогического опыта), а также отсутствие системности проведения методических мероприятий, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников, что затрудняет формирование актуальных представлений у педагогических работников о трендах развития содержания и технологий обучения предмету (предметной области) и методических инновациях;

фактическое отсутствие в муниципальных образованиях методических служб/центров служб, способных оказывать повседневную методическую помощь работникам системы образования и, как следствие, неравный доступ к источникам научно-методического сопровождения и поддержки профессионального развития педагогов из удаленных от областного центра населенных пунктов;

отсутствие организационных условий для координации сетевого методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях, что обуславливает ограничение методической поддержки рамками деятельности методической службы одной образовательной организации;

недостаточная заинтересованность индивидуальных субъектов (преподавателей организаций, реализующих программы ДПО; опытных методистов муниципальных органов управления, осуществляющих полномочия в сфере образования образованием; учителей – лидеров и т.п.), способных качественно осуществлять научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников в системной реализации данной деятельности;

отсутствие региональной системы методического сопровождения и поддержки молодых педагогов, имеющих опыт педагогической деятельности мене трех лет;

отсутствие координации деятельности субъектов дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических работников;

отсутствие комплексных мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогических работников;

отсутствие обоснованной региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических работников, что затрудняет своевременное принятие эффективных управленческих решений.

Вышесказанное актуализирует необходимость создания комплексной системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханкой области на основе построения ИМПР, разработанных с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена реализации государственной кадровой политики в системе регионального образования.

Все это определяет актуальность поиска новых подходов к обновлению и функционированию системы профессионального развития педагогических кадров региона, в основе которых лежат принципиально новые организационные механизмы, обеспечивающие непрерывные персонифицированные форматы повышения профессионального мастерства педагогических работников, актуальные информационные и методологические ресурсы.

IV. Цели, задачи и принципы реализации Концепции

Целью реализации Концепции является создание до конца 2024 года условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических и

руководящих работников Астраханской области, путем совершенствования нормативно-правовой базы и организационной структуры научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и систем дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ; координации деятельности и максимального включения имеющихся на разных уровнях (региональном, муниципальном, школьном) методических служб в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства по ИМПР, разработанным с учетом выявленных кадровых потребностей образовательных организаций и профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, научно-методическое сопровождение и поддержку, в том числе молодых педагогов; реализации программ наставничества, стажировок, разработки механизмов профилактики профессионального выгорания педагогических и руководящих работников.

В рамках реализации Концепции до декабря 2024 года предполагается решение следующих задач:

- организация на регулярной основе выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников;

- создание организационных, финансовых, научно-методических и других условий для освоения педагогическими работниками дополнительных образовательных программ (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), направленных на совершенствование профессиональных (предметных и методических) компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, в том числе при поддержке кураторов и/или тьюторов, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров Астраханской области в соответствии с принципами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров;

- создание системы поддержки молодых педагогов, включающую реализацию программ наставничества педагогических работников;

- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Астраханской области;

- профилактика профессионального выгорания педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области предполагает выстраивание ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий реализации программ ДПО и научно-методического сопровождения педагогических работников, так и в части разработки управленческих и экономических моделей в соответствии со следующими принципами:

- субъектности, предполагающий активную позицию каждого субъекта научно-методической деятельности региона в управлении своей деятельностью (моделировании, планировании, реализации планов и программ, контроле и оценивании результатов) во взаимодействии с другими субъектами и в соответствии с настоящей концепцией;
- вариативности профессионального развития педагогических и руководящих работников за счет различий в содержании профессиональных дефицитов и их глубине, разнообразия программ ДПО, траекторий научно-методического сопровождения и форм их реализации, возможности использования цифровых ресурсов и технологий, использования формального, неформального и информального образования;
- дифференцированности, учитывающий дифференцированные подходы к выбору форм, методов, технологий и сроков повышения квалификации по программам ДПО и участия педагогических и руководящих работников в мероприятиях системы научно-методического сопровождения в зависимости от диагностируемого уровня их профессиональных компетенций;
- инновационности, направленный на быстрое реагирование всех субъектов научно-методической деятельности на инновационные процессы, происходящие в стране и регионе; на структурные и содержательные преобразования образовательного пространства Астраханской области; проектирование и конструирование новой инфраструктуры, среды, технологий, инновационных образовательных практик и др.;
- интерактивности обучения, направленный на широкое применение современных образовательных технологий (онлайн-обучение с использованием цифровых технологий, «ситуационные кейсы», тренажеры, компьютерные симуляторы, деловые игры, тренинги, проекты, творческие работы и др.);
- кооперации и сотрудничества, предусматривающие развитие сетевого взаимодействия всех субъектов научно-методической деятельности на основе партнерских отношений; построение новых связей и отношений за счет организации сетевого сотрудничества, в том числе с федеральными профессиональными образовательными организациями и другими государственными и частными структурами;
- многоуровневости, обеспечивающий интеграцию стимулов и ресурсов профессионального развития педагогических работников,

предоставляемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, учет многообразия образовательных запросов;

- непрерывности и результативности, обеспечивающие право на качественное образование в течение всей жизни; всесторонность и целостность в развитии человека как личности и индивидуальности на протяжении всей жизни; направленность на достижение преемственности уровней профессионального образования, предполагающее непрерывное совершенствование/формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогических и руководящих работников и управленческих кадров в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативного правового обеспечения профессиональной деятельности;

- открытости системы профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области, обеспечивающий возможность включения новых элементов, способных стать действенными стимулами и механизмами профессионального развития и реализации профессиональной карьеры педагогических и руководящих работников в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;

- персонификации и ответственности, обеспечивающие педагогическим работникам возможность выстраивать ИМПР по устранению профессиональных дефицитов и удовлетворению образовательных потребностей и запросов; обеспечивать вариативность, разнообразие, многоуровневый характер программ ДПО и научно-методического сопровождения, предусматривающих адресную поддержку каждому педагогическому работнику на основе доверия и понимания;

- практикоориентированности и наукоемкости, обеспечивающие переход от информирования педагогических и руководящих работников к сопровождению внедрения и развития новых образовательных и культурных практик, а также реализацию компетентного подхода, направленного на формирование у педагогических и руководящих работников компетенций, необходимых для обеспечения высокого уровня профессиональной деятельности; при этом уровень формируемых/совершенствуемых в процессе освоения программ ДПО компетенций фиксируется на начальном этапе обучения (входной контроль) и этапе завершения обучения (итоговая аттестация);

- регионализации, обеспечивающей преодоление разрыва между потребностями работодателей, рынка труда и содержанием программ ДПО и технологий их реализации, разработку разнообразных по содержанию и формам реализации дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников в соответствии с региональными особенностями Астраханской области, их потребностями и запросами, в том числе индивидуальными.

V. Основные направления совершенствования системы обеспечения

профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области

Достижение цели реализации Концепции обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области предполагает реализацию следующих основных направлений:

персонифицированное повышение компетенций педагогических и руководящих работников Астраханской области, в том числе предметных, на основе совершенствования региональной нормативно-правовой базы и организационной структуры дополнительного профессионального образования; создания механизмов проектирования и реализации ИМПР педагогических и руководящих работников на основе выявления их профессиональных дефицитов;

научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области, предполагающее: выстраивание единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников; развитие системы поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества; осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов;

мониторинг и анализ состояния и результатов профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области, включающий процедуры оценки качества программ дополнительного профессионального образования и качества научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников.

а. Основой персонифицированного повышения компетенций педагогов является дополнительное профессиональное педагогическое образование, поэтому в рамках реализации данного направления необходимо:

разработать и институализировать механизмы стимулирования педагогических кадров к непрерывному профессиональному развитию, в том числе через введение системы независимой оценки профессиональной компетентности на регулярной основе, например, диагностики профессиональных дефицитов, обновления модели аттестации педагогических работников, дистанционной самооценки профессиональных компетенций педагога и др.;

разработать организационно-правовое, кадровое и научно-методическое обеспечение персонифицированного повышения квалификации учителей на основе ИМПР с возможностью устранения профессиональных дефицитов четырех групп профессиональных компетенций учителя (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) как ядра содержания программ повышения квалификации;

внедрить механизмы повышения роли руководителей образовательных организаций в проектировании и реализации ИМПР педагогических работников;

обеспечить активное использование педагогическими работниками Астраханской области потенциала единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, консолидирующего образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования разных регионов России;

изменить методологические подходы к организации образовательного процесса по программам ДПО на основе принципов деятельностного подхода, внедрить инновационные методы и технологии обучения, ориентированные на интерактивный, имитационно-игровой образовательный процесс, практикоориентированность и интеграцию профессиональной деятельности педагога на рабочем месте; существенно увеличить роль самостоятельной работы слушателей в процессе освоения программ ДПО при тьюторском сопровождении самообразовательной деятельности преподавателем дополнительного профессионального образования;

разработать механизмы создания и функционирования стажировочных площадок на базе лучших школ и других образовательных организаций, обеспечивающих получение слушателями практических компетенций, оцениваемых при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;

обеспечить корректировку статуса преподавателя дополнительного профессионального образования, во-первых, путем изменения его функций и ролей от транслятора знаний к ментору, тьютору, организатору-координатору учебно-познавательной и самообразовательной деятельности слушателей по развитию их профессиональных компетенций и, во-вторых, путем внедрения в процесс обучения по программа ДПО методического обеспечения, разработанного на основе учебно-методических ресурсов нового поколения;

обеспечить корректировку статуса педагогического работника, который должен стать активным, самостоятельным субъектом полностью отвечающим за собственное обучение, в том числе реализацию ИМПР.

б. Научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников предполагает интеграцию усилий при поддержке и координации соответствующих органов управления образованием, во-первых, всех субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и школьного уровней с привлечением потенциала федеральных образовательных организаций и других государственных и частных структур, во-вторых, неформальных профессиональных сообществ, в том числе сетевых и, в третьих, педагогических работников-лидеров, обладающих методическим потенциалом и готовых делиться своим опытом с коллегами. Такая интеграция методических ресурсов регулируется централизованно,

например, региональным методическим центром, созданным в структуре ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» с учетом стратегических задач развития региональной системы образования, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников, позволит создать условия для развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в меж- и посткурсовой периоды независимо от их места жительства и возраста за счет системы краткосрочных обучающих мероприятий, стажировок, групповых и индивидуальных консультаций по актуальным вопросам теории и практики образования, участия педагогических и руководящих работников в деятельности методических объединений, профессиональных сетевых сообществ, реализации программ наставничества, внутришкольных практик профессионального становления педагога, стажировок и самообразования. Для этого необходимо:

разработать и нормативно закрепить механизмы реализации системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающую своевременную качественную методическую помощь каждому педагогическому работнику независимо от места жительства и стажа работы с учетом имеющихся у него профессиональных дефицитов и потребностей;

установить функционал субъектов всех уровней системы образования, осуществляющих научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области, в том числе уточнить и привести в соответствие квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам функционал методистов муниципальных органов управления образованием и создать условия для его реализации во всех муниципальных образованиях региона;

объединить функционирующие в Астраханской области методические структуры в единое сетевое сообщество, способное оперативно оказывать интегрированную помощь педагогическим работникам для решения педагогических проблем и совершенствования их профессионального мастерства и определить механизмы их взаимодействия в процессе проектирования и реализации ИМПР педагогических работников;

разработать и внедрить механизмы проектирования (с учетом выявленных профессиональных дефицитов) и реализации ИМПР педагогических и руководящих работников в меж- и посткурсовой периоды через программы наставничества и стажировок на внутришкольном, муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях; участие в краткосрочных обучающих мероприятиях (семинарах, вебинарах, мастер-классах, групповых консультациях), проектной деятельности, самообразование;

обеспечить координацию деятельности субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и школьного

уровней, включая федеральные образовательные организации, реализующие программы ДПП, РУМО, ресурсные центры, профессиональные объединения (методических сообщества, советы, ассоциации), в том числе неформальные профессиональных сообществ, педагогических работников-лидеров, что будет способствовать аккумуляции и дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик;

создать пул кураторов и тьюторов, обеспечивающих реализацию непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

актуализировать в структуре РУМО деятельность методического объединения заместителей руководителей образовательных организаций всех видов и типов, которые осуществляют текущее руководство методической работой в образовательной организации в соответствии с организационно-управленческими ресурсами (штатным расписанием, должностными обязанностями) и способствуют реализации ИМПР педагогических работников;

поддерживать деятельность предметных/междисциплинарных методических объединения педагогов на муниципальном и школьном уровне, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля, обеспечивают педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создают условия для саморазвития педагога;

институализировать программы выявления, сопровождения, развития и диссеминации инновационных педагогических практик, организации наставничества, поддержки молодых педагогов;

стимулировать вовлечение педагогических и руководящих работников региона в научно-методическую деятельность посредством участия в конференциях, форумах, семинарах, круглых столах; конкурсах профессионального мастерства; инновационной педагогической деятельности (региональные инновационные площадки), образовательных проектах и программах;

создать условия для ускорения процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов, в том числе их включения в работу методических объединений, клубов, площадок, программы наставничества;

определить и внедрить механизмы мотивации и развития профессионального педагогического экспертного сообщества, которое участвует в экспертизе проектов стратегических и программных документов, а также оценивании уровня профессионального развития педагогов на основе критериального оценивания в условиях проведения федеральных и

региональных оценочных процедур;

разработать и внедрить организационно-финансовые механизмы проведения стажировок педагогических и руководящих работников разных муниципальных образований на базе лучших образовательных организаций Астраханской области;

разработать и провести серию обучающих мероприятий для специалистов муниципальных методических служб и педагогических работников-лидеров, направленных на развитие у них профессиональных компетенций в сфере организации методического сопровождения, стажировочной деятельности, наставничества, менторинга, тьюторинга;

разработать и реализовать программы профессионального выгорания педагогических работников.

с. Мониторинг и анализ состояния и результатов профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области проводится в целях обеспечения эффективного объективного информационного отражения состояния региональной системы дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников Астраханской области, отслеживания динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления и координации всех субъектов вышеобозначенных процессов.

Мониторинг должен быть основан на принципах непрерывности, системности и обязательности выполнения всех этапов проведения мониторинга; объективности; диагностико-прогностической направленности.

Для осуществления мониторинга и анализа состояния и результатов профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области необходимо:

разработать единые нормативные материалы для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также критерии и показатели оценки для проведения мониторинговых исследований;

осуществлять на регулярной основе проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников Астраханской области, в том числе в целях совершенствования программ ДПО, направленных на развитие / формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников;

сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических работников;

определить организацию, ответственную за проведение мониторинговых исследований и анализ полученных результатов;

провести и проанализировать результаты мониторинговых исследований и на этой основе сформировать механизмы стимулирования

профессионального развития педагогических работников, в том числе по ИМПР, вовлечение их в экспертную деятельность и проведению профилактики профессионального выгорания;

обеспечить регулярность доведения до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и администраций образовательных учреждений информации, полученной при осуществлении мониторинга состояния и результатов профессионального развития педагогических и руководящих работников Астраханской области для принятия управленческих решений.

VI. Критерии и показатели эффективности обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области

Выбор показателей и критериев эффективности обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона обусловлен целью и задачами настоящей Концепции (таблица 1).

Таблица 1

Показатели и критерии эффективности обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области

Показатели	Критерии	Единица измерения
1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	1.1.Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в том числе в разрезе муниципальных образований, от общего количества педагогических работников	%
2.Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	2.1.Доля педагогических работников, обученных на курсах повышения квалификации, содержание программ которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций от общего количества педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов	%
	2.2.Доля педагогических работников, для которых разработаны на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты от общего числа педагогических работников, прошедших профессиональную диагностику	%
3.Обеспеченность ЦНППМ тьюторами и кураторами индивидуальных	3.1.Доля ЦНППМ, имеющих ставки тьюторов в штатных расписаниях ЦНППМ от общего количества ЦНППМ Астраханской области	%
	Доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников,	

образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников	реализацию которых сопровождают кураторы, от общего числа разработанных образовательных маршрутов.	%
4.Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	4.1.Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/деятельности в образовательной организации от общего количества педагогических работников	%
	4.2.Доля педагогических и руководящих работников старше 55 лет от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций	%
	4.3. Число вакантных должностей по профилям педагогической деятельности в образовательных организациях Астраханской области (ежеквартально)	шт.
5.Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	5.1.Доля педагогических работников прошедших в текущем году профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности от общего количества педагогических работников.	%
6.Поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет	6.1.В регионе создана система поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет	да/нет
	6.2.Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы от общего числа молодых педагогов	%
7.Реализация программ наставничества	7.1.Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества от общего количества образовательных организаций	%
	7.2.Доля руководителей, включая заместителей руководителей, образовательных организаций, деятельность которых сопровождают/курируют руководители-наставники, от общего числа руководителей	%
8.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	8.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего количества педагогических и руководящих работников	%

9.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	9.1.Доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях повысивших квалификацию в текущем учебном году от общего числе педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включенных в перечень таких школ	%
10. Повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	10.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических и руководящих работников	%
11.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	11.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего количества педагогических работников	%
12.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам организации воспитания обучающихся	12.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам организации воспитания обучающихся от общего количества педагогических работников	%
13.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам повышения качества	13.1.Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию в текущем учебном году по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

дошкольного образования		
-------------------------	--	--

VII. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Концепции в декабре 2024 года

В результате реализации Концепции в Астраханской области до конца 2024 года:

обеспечена возможность регулярно оценивать уровень владения педагогическими и руководящими работниками профессиональными компетенциями посредством независимой диагностики профессиональных дефицитов по четырем группам профессиональных компетенций (предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным);

созданы условия непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, в том числе при поддержке кураторов и/или тьюторов, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

организовано повышение квалификации педагогических и руководящих работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

создана система научно-методического сопровождения педагогических работников, соответствующая принципам Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников и управленческих кадров и обеспечивающая своевременную качественную методическую помощь каждому педагогическому работнику независимо от места жительства, стажа работы с учетом имеющихся у него профессиональных дефицитов и потребностей;

реализуются мероприятия поддержки молодых педагогов, в том числе программы наставничества педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет;

выявление кадровых потребностей осуществляется на регулярной основе и является основой для разработки программ и проектов развития кадрового потенциала в образовательных организациях Астраханской области;

реализуются меры, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Приложение № 2 к
распоряжению министерства
образования и науки
Астраханской области
от В. В. Лобод № 84

**План мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции
обеспечения профессионального развития педагогических работников
Астраханской области на 2022 - 2024 годы¹**

I. Общие положения

Концепции направлена на создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Астраханской области, путем совершенствования нормативно-правовой базы и организационной структуры научно-методического сопровождения педагогических работников и систем дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ; координации деятельности и максимального включения имеющихся на разных уровнях (региональном, муниципальном, школьном) методических служб в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства по ИМПР, разработанным с учетом выявленных кадровых потребностей образовательных организаций и профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, научно-методическое сопровождение и поддержку, в том числе молодых педагогов; реализации программ наставничества, стажировок, разработки механизмов профилактики профессионального выгорания педагогических и руководящих работников.

Целью реализации Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников Астраханской области на 2022 - 2024 годы (далее – Дорожная карта) является внедрение нормативно-правовых, информационно-организационных, научно-методических, кадровых и других условий обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Астраханской области для повышения качества образования для всех обучающихся.

Координатором реализации Дорожной карты является министерство образования и науки Астраханской области.

Основной разработчик и оператор – государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – ГАОУ АО ДПО «ИРО»).

¹ Возможно внесение изменений в дорожную карту при обновлении федеральной нормативно-правовой базы и динамики развития системы образования Астраханской области

Основные исполнители:

- ЦНППМ, созданные на базе ГАОУ АО ДПО «ИРО», ФБОУ ВО «Астраханский государственный университет» и ГАПОУ АО «АСПК»
- региональный методический центр ГАОУ АО ДПО «ИРО» (далее – РМЦ);
- Региональное учебно-методическое объединение педагогических работников общего образования Астраханской области (далее – РУМО);
- Государственное бюджетное учреждение Астраханской области "Центр мониторинга в образовании" (далее – ЦМО)
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее - МОУО);
- муниципальные методические объединения педагогических работников (далее – ММО);
- администрации образовательных организации;
- учебно-методические объединения педагогических работников образовательных организаций (далее - УМО ОО).

Другие используемые в Дорожной карте сокращения:

АО – Астраханская область;

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

минобрнауки АО – министерство образования и науки Астраханской области;

СМС АО – система методического сопровождения педагогических и руководящих работников Астраханской области;

ОО – образовательная организация

II. План мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников Астраханской области на 2022 - 2024 годы

№	Наименование мероприятия	Координатор, исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Утверждение нормативно правового акта о реализации Астраханской области обновленной концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников Астраханской области на 2022 - 2024 годы	минобрнауки АО	март 2022	Распоряжение Минобрнауки АО «об утверждении Концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников Астраханской области на 2022 - 2024 годы
1.2	Разработка и утверждение приказа о мероприятиях реализуемых ГАОУ АО ДПО «ИРО» в рамках государственного задания на следующий календарный год и плановый период с учетом реализации приоритетных федеральных программ	минобрнауки АО	ежегодно	Приказа о мероприятиях реализуемых ГАОУ АО ДПО «ИРО» в рамках государственного задания на следующий календарный год и плановый период
1.3	Разработка и утверждение Положения о мониторинге профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области, включающего показатели и критерии мониторинга	минобрнауки АО	апрель 2022	Приказ Минобрнауки АО об утверждении Положения о мониторинге профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области, включающего показатели и критерии мониторинга
1.4	Разработка и утверждение методик мониторинга эффективности обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Астраханской области	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО» РУМО	апрель 2022	Методика мониторинга функционирования СМС АО Возможность принимать управленческие решения с учетом ситуации
1.5	Разработка и утверждение приказа Минобрнауки АО об утверждении нового Положения о РУМО и новом	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО»	июнь 2022	Приказ Минобрнауки АО об утверждении Положения о РУМО и новом составе

	составе предметных секций РУМО	МОУО		РУМО
1.6	Разработка и утверждение плана работы РУМО	РУМО, РМЦ	август 2022,	Обновлены компетенции и права РУМО. Обновлен состав РУМО План работы РУМО на текущий календарный год Системная работа РУМО
1.7	Разработка и утверждение распорядительного акта о Положении об ИОМ руководящего/педагогического работника образовательной организации АО, разрабатываемого с учетом диагностики профессиональных дефицитов	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО»	май 2022	Положения об ИОМ руководящего/педагогического работника образовательной организации АО Созданы нормативные условия для финансирования и реализации ИОМ руководящих и педагогических работников на базе образовательных организаций АО
1.8	Разработка и утверждение приказов министерства образования и науки АО «Об утверждении формы портфолио и критериев оценки его содержания для аттестации педагогических работников образовательных учреждений (по соответствующим должностям)» в целях стимулирования педагогических работников к активной деятельности в СМС АО	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО» ЦМО	март 2023	Обновленные приказы министерства образования и науки АО «Об утверждении формы портфолио и критериев оценки его содержания для аттестации педагогических работников образовательных учреждений (по соответствующим должностям)» мотивируют руководящих и педагогических работников на активное участие в СМС АО
1.10	Разработка и утверждение распорядительного акта о реализации мер поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет	минобрнауки АО	апрель 2023	Постановление Минобрнауки АО
1.11	Разработка и утверждение методических рекомендаций для МОУО и ОО о создании муниципальной системы методического сопровождения руководящих и педагогических работников, включающих рекомендации по созданию в муниципальных	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО»	июль 2022	Методические рекомендации для МОУО о создании муниципальной системы методического сопровождения руководящих и педагогических работников позволяют оптимизировать

	образованиях АО программ развития и поддержки ММО педагогических работников; Типовое положение о ММО, Положение о системе наставничества в ОО			процесс создания/ развития муниципальной системы методического сопровождения и организацию горизонтального обучения в ОО
1.12	Разработка и утверждение распорядительного акта о комплексе мер по информационному сопровождению (медиаплана) реализации мер и мероприятий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников Астраханской области в 2022 - 2024 годах	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО» МОУО	июнь 2022	Медиаплан создания и развития СМС АО, направленный на информирование общественности региона о реализации мер и мероприятий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников Астраханской области в 2022 - 2024 годы
1.13	Утверждение государственного задания ГАОУ АО ДПО «ИРО» с учетом средств на проведение мероприятий по дополнительному профессиональному образованию (программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации) в рамках реализации приоритетных федеральных программ	минобрнауки АО	ежегодно не позднее 31 декабря с возможным внесением изменений и дополнений по мере необходимости	Государственные задания ГАОУ АО ДПО «ИРО», включающие мероприятия Дорожной карты
1.14	Разработка у механизмов профилактики профессионального выгорания педагогических и руководящих работников	минобрнауки АО	декабрь 2023	Система мер, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогических и руководящих работников
1.15	Обеспечивать выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	минобрнауки АО	ежеквартально в течение 2022-2024 гг.	Нормативный акт о порядке выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона
2. Кадровое обеспечение				
2.1	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	Постоянно в течение 2022-2023 гг.	Педагогические работники имеют возможность повысить квалификацию по приоритетным направлениям развития образования

2.2	Организация обучения специалистов ЦНППМ теории и методике тьюторского сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников и координации наставничества, менторинга	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	август - декабрь 2022	Специалисты РЦНППМ готовы обеспечить тьюторское сопровождение реализации ИОМ педагогических работников, разрабатываемого с учетом диагностики профессиональных дефицитов
2.3	Определение кураторов сопровождения ИОМ педагогических и руководящих работников образовательных организаций	МОУО	август 2022	В МОУО есть ответственные специалисты, координирующие развитие муниципальной системы методического сопровождения при поддержке РМЦ
2.4	Обновление состава предметных ММО	МОУО, ОО	август - сентябрь 2022	Определены составы и руководители предметных ММО
2.5	Обучение (вебинар) для руководителей и членов РУМО и МОО по вопросам наставничества и организации методического сопровождения руководящих и педагогических работников образовательных организаций, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия	ГАОУ АО ДПО «ИРО» МОУО	сентябрь 2022	У руководителей и членов РУМО и МОО сформированы /развиты представления об организации методического сопровождения руководящих и педагогических работников образовательных организаций, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия
2.6	Обучение (вебинар) для руководителей и заместителей руководителей ОО по вопросам организации непрерывного профессионального роста педагогических работников, в т.ч. работы УМО ОО, создания в ОО системы наставничества	ГАОУ АО ДПО «ИРО» МОУО, ОО	сентябрь - октябрь 2022	У руководителей ОО сформированы /развиты представления об вопросам организации непрерывного профессионального роста педагогических работников, в т.ч. работы УМО ОО, создания в ОО системы наставничества и стажировок
2.7	Выявление лучших педагогических работников - наставников, формирование реестра наставников	ГАОУ АО ДПО «ИРО» РУМО МОУО, ОО	ноябрь - декабрь 2022	Сформирован реестр наставников
2.8.	Повышение квалификации лучших педагогических работников - наставников по программе ПК	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	февраль-март 2023	Педагогические работники - наставники готовы передавать профессиональные

	«Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководителей и педагогических кадров»			знания и опыт с использованием технологий наставничества мониторинга, коучинга
2.9	Мониторинг обеспеченности образовательных организаций Астраханской области педагогическими кадрами	минобрнауки АО	ежеквартально в течение 2022-2024 гг.	Информация об обеспеченности образовательных организаций Астраханской области педагогическими кадрами
3. Информационно-организационное обеспечение				
3.1.	Направление в МОУО письма об обновлении состава ММО и назначении муниципальных координаторов методического сопровождения руководящих и педагогических работников	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	август 2022	«Запуск» обновления состава ММО Назначение муниципальных координаторов методического сопровождения руководящих и педагогических работников
3.2	Подготовка и согласование обновленного состава предметных секций РУМО	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО» МОУО	сентябрь 2022	В Минобрнауки АО для согласования и утверждения представлен обновленный состав предметных секций РУМО
3.3	Создание информационно-методических Telegram-каналов по предметным секциям УМО, в т.ч. для муниципальных координаторов методического сопровождения педагогических и руководящих работников	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	август 2022	Создан и функционирует действенный инструмент для оперативной передачи новостей и методической информации заинтересованным педагогическим работникам; определены ответственные за ведение и содержание Telegram-каналов по предметным секциям РУМО; организовано регулярное информационно-методическое сопровождение членов РУМО и педагогических работников
3.4	Проведение установочного семинара-совещания с руководителями МОУО и муниципальными координаторами методического сопровождения педагогических работников	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО» МОУО	август 2022	Согласованы действия участников СМС АО разных уровней, созданы предпосылки для сетевого межмуниципального взаимодействия

3.5	Проведение заседаний предметных секций РУМО, в том числе по вопросам профессионально-общественного обсуждения нормативных документов в сфере образования	ГАОУ АО ДПО «ИРО» РУМО	Ежеквартально (по плану на текущий год)	Рассматриваются методические и содержательные вопросы организации образовательного процесса и принимаются решения по вопросам, входящим в компетенцию РУМО
3.6	Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов и выявления профессиональных компетенций педагогических работников на регулярной основе	Минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО»	регулярно в течение 2022-2024 года	Получены результаты диагностики используются для проектирования системы повышения квалификации и неформального образования с целью внедрения условий для непрерывного профессионального роста кадрового ресурса в условиях ИОМ
3.7	Разработка АИС «Конструктор» для построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	декабрь 2022	АИС «Конструктор» для построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных
3.8	Внесение изменений в план работы РМЦ с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО АО	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	ежеквартально	Актуализированный план работы РМЦ
3.9	Проектирование работы ММО с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО АО	МОО ММО	ежеквартально	Актуализированный план работы ММО
3.10	Проектирование ИОМ профессионально-личностного роста педагогических работников с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов и организация тьюторского сопровождения реализации ИОМ педагогических работников	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	январь – декабрь 2022	Разработаны и реализуются при тьюторской поддержке профессионально-личностного роста педагогических работников

3.11	Организация фестивалей наставников в целях выявления лучшего опыта наставничества в ОО, МО	ГАОУ АО ДПО «ИРО» МОУО МОО ОО	октябрь 2022	Выявлены образцы лучшего опыта наставничества в ОО, МО, которые могут получить развитие в практике работы других наставников
3.12	Организация участия наставников в подготовке победителей муниципального, регионального этапа к участию в следующем этапе конкурсов: «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный руководитель», «Педагог-психолог России»	ГАОУ АО ДПО «ИРО» РУМО МОУО МОО	сентябрь 2021- декабрь 2022	Повышен уровень подготовки победителей муниципальной, регионального этапа к участию в следующем этапе конкурсов
3.13	Организация выдвижения кандидатов на поощрение за активное участие в работе по методическому сопровождению руководящих или педагогических работников АО (по уровням системы образования)	РУМО МОО УМО ОО	ежегодно: июнь, сентябрь ноябрь	Направления ходатайств о поощрении активных участников СМС АО соответственно в: – Минобрнауки АО – ГАОУ АО ДПО «ИРО» – МОУО – ОО

4. Научно-методическое обеспечение

4.1	Подготовка методических рекомендаций об организации системы методического сопровождения педагогических работников в муниципальной образованнии, включающих типовое положение о муниципальной методической службе	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	август 2022	Разработаны и переданы для утверждения в Минобрнауки АО методические рекомендации об организации системы методического сопровождения педагогических работников в муниципальной образованнии, включающих типовое положение о муниципальной методической службе
4.2	Разработка порядка формирования индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования»	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	май 2022	Разработан порядок формирования индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования»
4.3.	Подготовка методических рекомендаций о	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	декабрь 2022	ММО и ОО руководствуются в процессе

	эффективных моделях организации «горизонтального обучения педагогов (стажировок, наставничества, мастерклассов...)» в на уровне муниципального образования и ОО			организации горизонтального обучения педагогов (стажировок, наставничества, мастерклассов...) методическими рекомендациями
4.4	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров»	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	январь-февраль 2023	Готовы к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров»
5. Мониторинг результативности				
5.1.	Разработка электронного программного продукта мониторинга функционирования СМС АО, апробация и доработка (при необходимости)	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО»	апрель-август 2022	Внедрен электронный программного продукта мониторинга функционирования СМС АО
5.2	Проведение вебинара для представителей МОУО и ОО по работе с электронным программным продуктом мониторинга функционирования СМС АО	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО»	сентябрь 2022	МОУО и ОО готовы к работе с электронным программным продуктом мониторинга функционирования СМС АО
5.3	Осуществление мониторинга показателей эффективности системы методической работы, в том числе по обеспеченности методической помощи; по поддержке молодых педагогов и / или системы наставничества; по учету специфики образовательной организации	ГАОУ АО ДПО «ИРО» МОУО ОО	регулярно в течение 2022-2024 годов	Имеются данные о СМС АО в разрезе по муниципальным образованиям и ОО
5.4	Проведение анализа результатов мониторинга показателей эффективности системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров	минобрнауки АО ГАОУ АО ДПО «ИРО»	регулярно в течение 2022-2024 годов	Имеются аналитические материалы о функционировании эффективности системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров в разрезе по муниципальным образованиям и ОО
5.5	Проведение коллегий, ВКС по результатам анализа	минобрнауки АО	регулярно в	Субъекты образовательных отношений и

	результатов мониторинга показателей эффективности системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров		течение 2022-2024 годов	общественность проинформированы о результатах мониторинга показателей эффективности системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров
5.6	Подготовка адресных рекомендаций принятия управленческих решений по результатам анализа и обсуждения результатов мониторинга системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров	ГАОУ АО ДПО «ИРО»	декабрь 2022	Имеются адресные рекомендации для принятия управленческих решений по развитию и повышению эффективности системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров