



**АГЕНТСТВО
ПО ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
(АЗН Астраханской области)**

Министру образования и науки
Астраханской области
Угарову Е.А.

В. Тредиаковского ул., д. 13, г. Астрахань, 414000
тел. (8512) 39-40-03, факс (8512) 39-00-57
e-mail: azn@astrobl.ru; <http://rabota.astrobl.ru>

11.05.2022 № 205-06-13/1558

На № _____ от _____

Уважаемый Егор Андреевич!

В соответствии с пунктом 29 Плана мероприятий по содействию трудоустройству (занятости) выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в Астраханской области на 2022 год направляем Вам анализ проведенного мониторинга профессиональных намерений учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций региона.

Приложение: 1. Анализ профессиональных предпочтений обучающихся общеобразовательных организаций Астраханской области на 11 л. в 1 экз.;
2. Опросник «Профессиональные намерения» на 2 л. 1 экз.

Руководитель агентства



Р.А. Азизов

Липилина Марина Владимировна
8(8512)39-00-59

40255 *

Анализ профессиональных предпочтений обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Астраханской области

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь, главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Поэтому очень важно в этот период помочь учащимся правильно определиться с выбором профессии. Большую роль в определении будущего пути играет профориентационная работа в школе. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, а также анализу профессиональных предпочтений самих учащихся.

Агентство по занятости населения Астраханской области совместно с министерством образования и науки Астраханской области и общеобразовательными организациями ежегодно проводит мониторинг профессиональных намерений учащихся 9-х и 11-х классов Астраханской области. Цель такого исследования состоит в том, чтобы выявить эффективность профориентационной работы в школах Астраханской области, определить необходимые пути, средства и условия, обеспечивающие формирование профессиональных намерений старшеклассников.

Профориентационная работа в школе ведется в течение всего учебного года. Мониторинг профессиональных намерений обучающихся проводится в апреле ежегодно. Так **в апреле 2022** года в мониторинге приняло участие **11988** школьников, из них: **8923** – учащиеся 9-х классов (**74%**), **3065**- учащиеся 11 классов (**26%**), число респондентов, принявших участие в анкетировании, по сравнению с апрелем прошлого года, стало больше. В **апреле 2021** года приняло участие в анкетировании **11 320** школьников, из них: **8 225**– учащиеся 9-х

классов (**73%**), **3095**- учащиеся 11 классов (**27%**).

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствует потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Подростки к окончанию школы должны разбираться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь объективное представление о мире профессий. К сожалению, не все учащиеся школ к этому времени имеют твердые профессиональные намерения, а некоторые вообще не задумываются о своих профессиональных планах.



Как видно из приведенных выше данных, в апреле 2022 года снизился уровень школьников, которые определились с выбором профессии (77% в 2022 году и 84% - в 2021 году). Это связано с постоянно меняющимися потребностями рынка труда и развитием различных направлений деятельности. Часть учащихся не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую необходимо решать!

Из числа тех респондентов, кто еще не определился с выбором будущего профессионального пути: 22% - плохо знают о своих возможностях, у 15% опрошенных – нет полного представления о профессии, 7%-недостаточно информированы об образовательных профессиональных учреждениях, 38% не могут выбрать из разных вариантов, 18% из числа сомневающихся даже не задумывались о будущей профессии.

Количество учащихся, не определившихся с выбором профессии

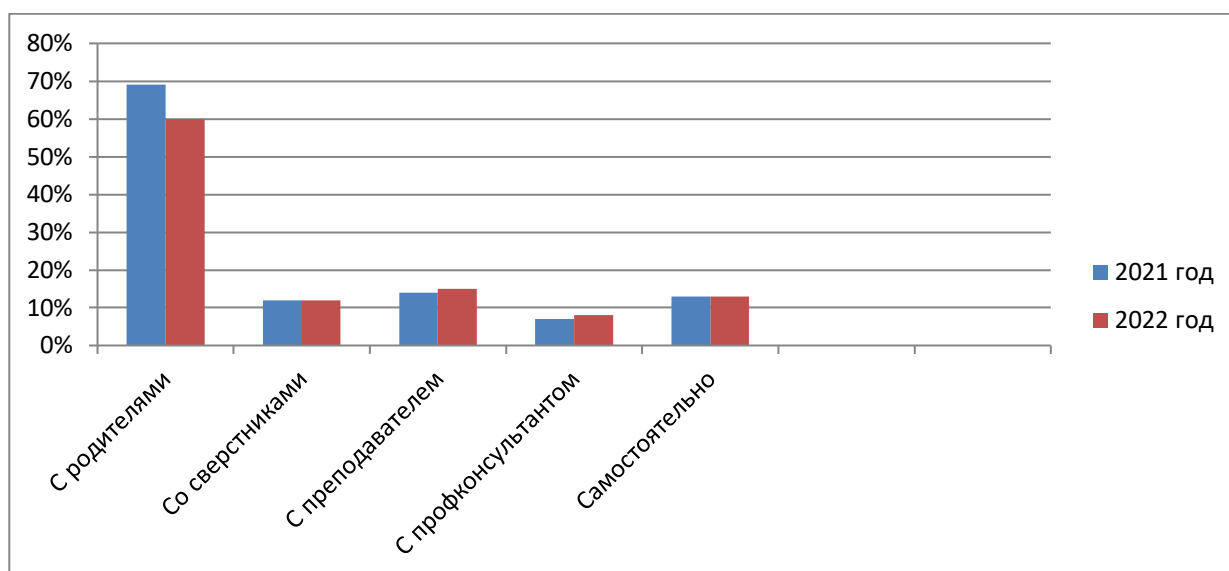


Данные приведенные выше носят непостоянный характер, т.к. мировоззрение школьников постоянно меняется, расширяется кругозор. В течение учебного года подростки не раз меняют свои профессиональные предпочтения, пересматривают свое решение, обдумывают, советуются.

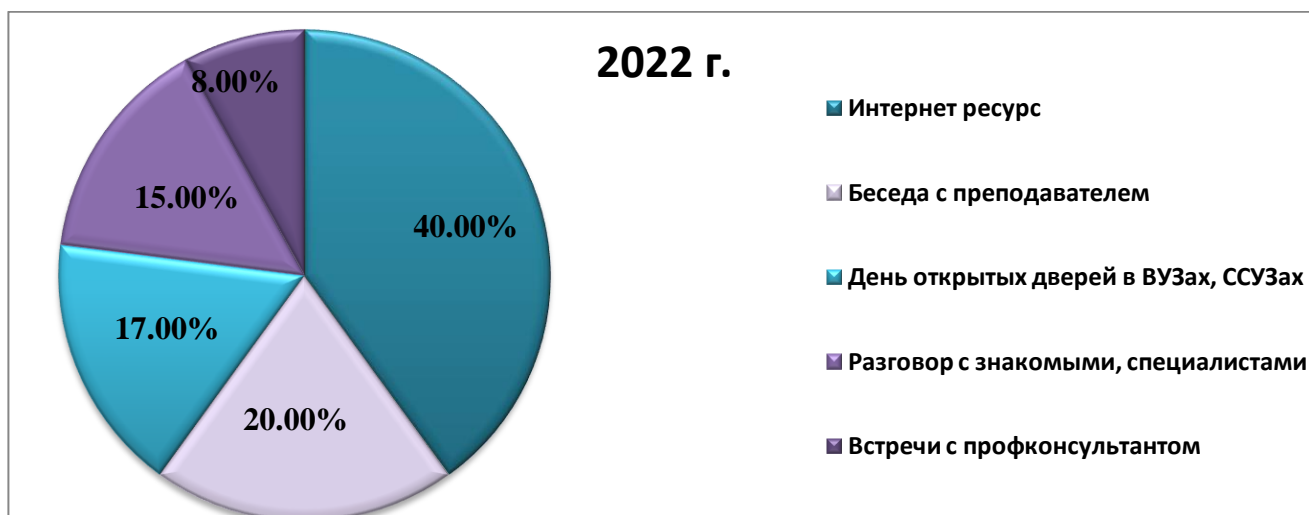
Осознанный окончательный выбор профессионального пути требует от учащихся колоссальных усилий, им трудно сориентироваться в создавшихся экономических условиях без взрослых, не смотря на раннее взросление, когда в социальном плане они вынуждены вести себя как взрослые, а в психологическом - остаются еще детьми.

Принять серьезное решение о своем будущем самостоятельно могут не все школьники даже к окончанию школы. Лишь малая часть учащихся готовы принять решение сами – 13%, 10% - советуются со сверстниками, 13% - ориентируются на помощь в выборе профессии на преподавателей, 8% - обращаются за помощью к психологам и профконсультантам, и малая часть опрошенных 7% опираются на мнение знакомых.

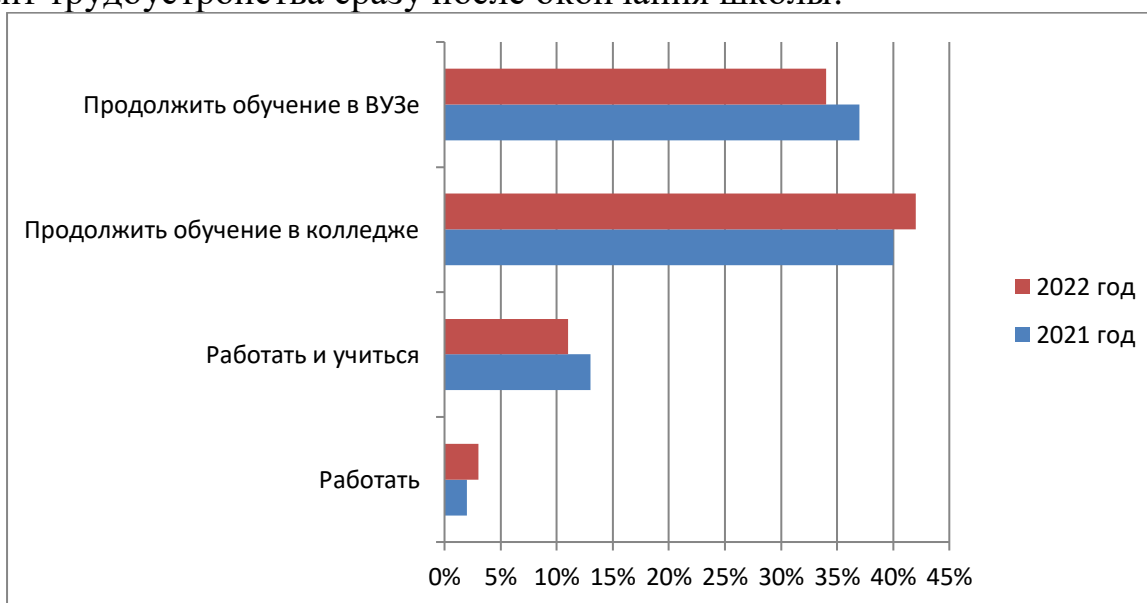
Неизменным остается авторитет родителей 60%, что составляет большую часть респондентов, прислушивается к советам родителей. Увеличился процент обращения школьников за помощью в выборе профессии к профконсультантам (в 2021 г.-7%, в 2022 году 8%) и преподавателям (в 2021 г. -14%, 2022 г. -15%). Это говорит о том, что в школы стали активнее проводить профориентационные мероприятия и привлекать для их проведения профконсультантов, а подростки стали доверять мнению профессионалов.



Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, педагоги, родственники, знакомые и др. Но неизменным основным источником профориентационной информации остается интернет (**40 %**). При этом сведения, взятые из глобальной сети, о содержании профессии и ее значимости иногда могут быть искажены, вследствие чего у подростков формируется неправильное представление о той или иной деятельности. Поэтому очень важно, чтобы у учащихся была возможность получить интересующую его информацию о профессиях из первых уст. Разговоры с педагогами способствуют развитию разносторонних интересов, склонностей и способностей, являющихся основой профессиональной ориентации учащихся. Информация о профессиях, которую подростки получают в школе, создает благоприятные условия для углубления, творческого применения теоретических знаний на практике, способствует выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей учащихся, что, в конечном счете, приводит к устойчивой профессиональной направленности. Поэтому в настоящее время в школах уделяется большое внимание профориентационной работе со школьниками. **20%** респондентов ответили, что немаловажное значение при выборе профессионального пути играет разговор с педагогом. Это говорит о том, что дети стали чаще обращаться к педагогам за помощью в выборе деятельности. Популярными способами получения информации о профессиях и учебных заведениях являются так же дни открытых дверей в образовательных организациях и разговоры со специалистами (**17% и 15% соответственно**). На таких мероприятиях школьник имеет возможность посмотреть на аудитории и лаборатории в учебном заведении; увидеть, как проходит учебный процесс; почитать брошюры и сравнить привлекательность разных профессий; расширить знания о мире профессий, выявить свои интересы и способности.



Проведенное исследование показывает, что ведущей занятостью для выпускников школ является обучение в профессиональных учебных заведениях. При этом в 2022 году значительное количество учащихся ориентированы на получение среднего профессионального образования – 42%, 34% респондентов хотят продолжить обучение в высших образовательных организациях, 11% подростков планируют совмещать обучение и работу, 6% - не определились с выбором дальнейшей деятельности, 3% рассматривают вариант трудоустройства сразу после окончания школы.



На сегодня более востребованными считаются специалисты рабочих профессий высокого уровня квалификации (как правило, имеющие среднее профессиональное образование – техникум, колледж и т. д.).

Сфера услуг и производство идут по новому витку развития, поэтому потребность в квалифицированных кадрах растет. Рабочие профессии становятся все престижнее, а значит, получив рабочую профессию человек, никогда не останется без работы. Но все же одним из главных факторов, влияющих на выбор подростка между средним профессиональным образованием и высшим, является страх набрать маленький результат ЕГЭ в 11

классе.

В настоящее время проводится много мероприятий, которые помогают сделать выбор профессии подросткам. Самыми популярными среди них, как и в прошлом году, является участие школьников в профориентационных мероприятиях **(26%)**. Целью таких мероприятий является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

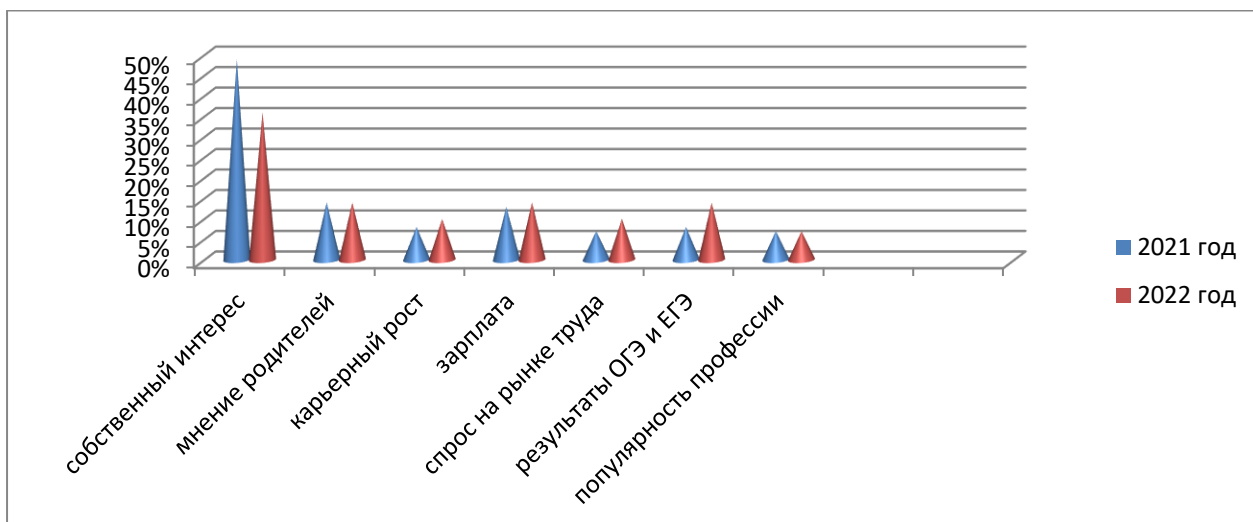
Лидирующую позицию занимают также профдиагностические тесты **(23%)**. В настоящее время разработано большое количество специальных профориентационных тестов, используются в профориентации и популярные личностные опросники. Достаточно много тестов в компьютерном варианте. На основании результатов профориентационного тестирования можно определить способности и склонности учащегося, возможности освоить ту или иную профессию. На третьем месте, среди мероприятий помогающим подросткам в выборе профессии, находятся экскурсии на предприятия **(11 %)**. Экскурсии на производство позволяют узнать, как устроен процесс производства, какие технологии и техническое оборудование используется, понаблюдать за работой специалистов, а также попробовать себя в роли сотрудника предприятия. Встречи с профконсультантом и мастер-классы от специалистов помогают **10%** опрошенных школьников в выборе дальнейшей трудовой деятельности. Мастер-класс профессионала – это еще один способ пообщаться со специалистом выбранной профессии, узнать о ней изнутри и задать интересующие вопросы. **9%** респондентов отдали предпочтение в выборе профессий посещениям познавательных клубов и кружков.



Педагоги образовательных учреждений и специалисты службы занятости проводят совместные профориентационные мероприятия, на которых школьники получают структурированную информацию о профессиональных способностях и возможностях, о путях их развития, разбирают мотивы предпочтений профессиональных сфер деятельности, посещают предприятия Астраханской области, где наглядно знакомятся с производствами и работниками.

Реализация профориентационных мероприятий предусматривает не только активное участие педагогов школ и сотрудников центра занятости, но и родителей

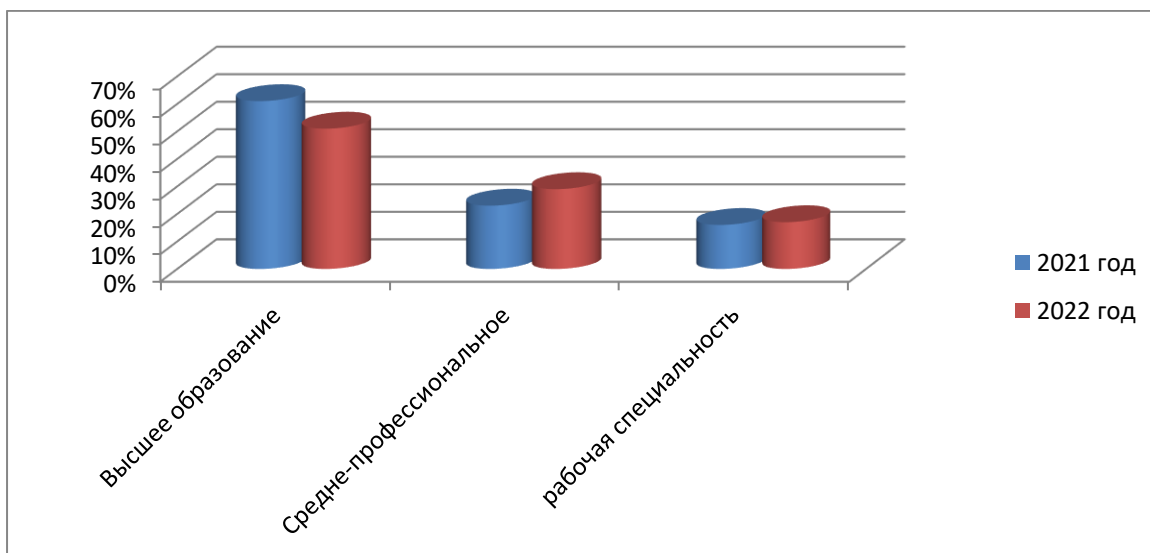
учащихся общеобразовательных учреждений, работодателей и иных заинтересованных лиц, которые определенным образом могут повлиять на выбор профессии подростка.



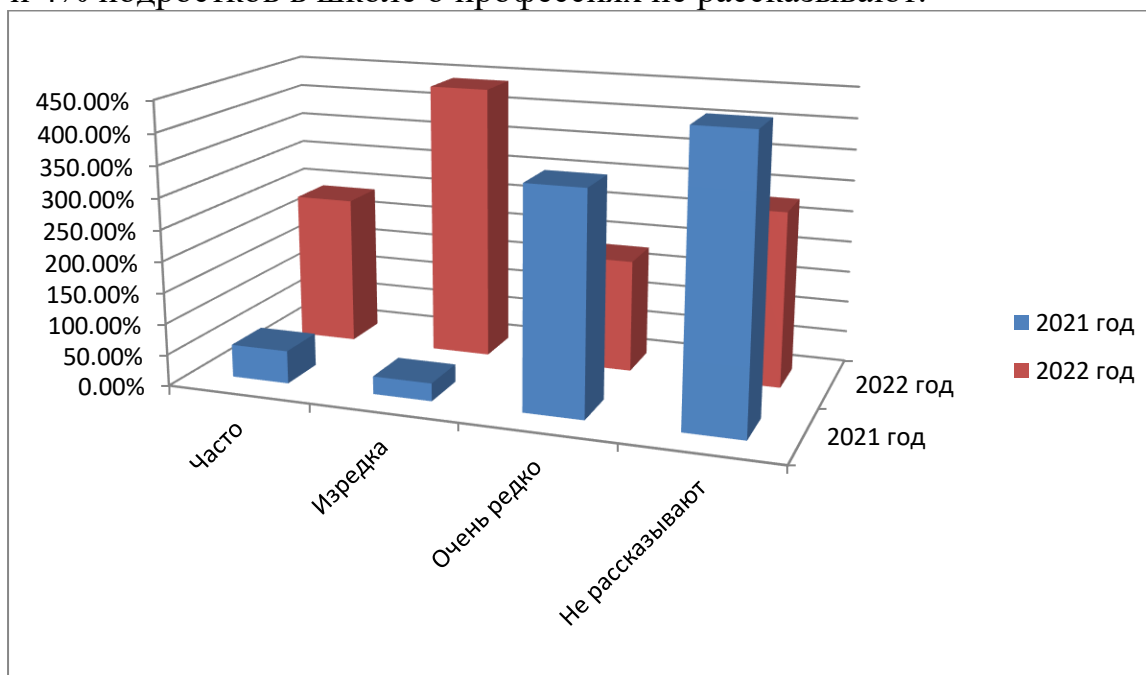
По результатам исследования видно, что в приоритете у старшеклассников при выборе профессии, собственный интерес. Немаловажное значение имеют: мнение родителей, зарплата и набранное количество баллов на ЕГЭ и ОГЭ. Все остальные критерии имеют маленький процент мотивации в самоопределении.

По мнению респондентов в большей степени фактором определяющим профессиональность специалиста в будущем является получение диплома об образовании, так считают 30% опрошенных. Практически одинаковое количество подростков разделили мнение о том, что в большей степени на профессиональность специалиста в будущем влияет: четкое представление о карьерных целях (22%); трудолюбие (24%); стажировка, проба себя в профессии, накопление опыта (24%).

Для большинства подростков продолжает оставаться в приоритете высшее образование (51%), получение средне - профессионального актуально для 29% опрошенных и лишь 17% считают престижной рабочую специальность.

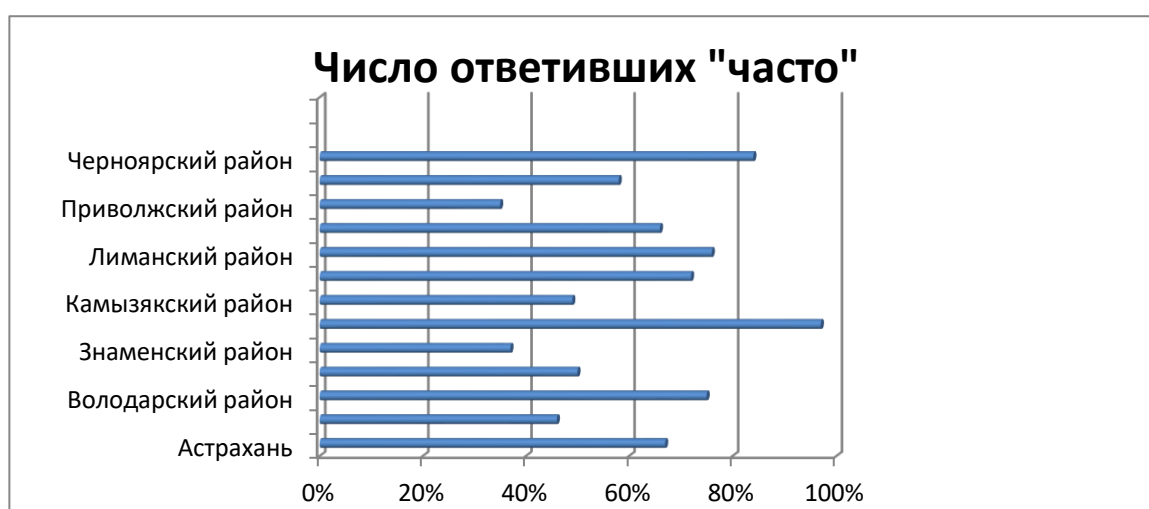


Одним из вопросов анкеты был вопрос о том, как часто преподаватели рассказывают о профессиях. Большая часть участников анкетирования ответили, что рассказывают часто (65%); 21% выбрали вариант ответа «изредка»; 9% -очень редко и 4% подростков в школе о профессиях не рассказывают.



Исходя из результатов опроса видно, в школах ведется активная профориентационная работа.

Роль профориентационных мероприятий важна. Профориентационная работа направлена на повышение мотивации молодежи к труду; оказание адресной психологической помощи в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

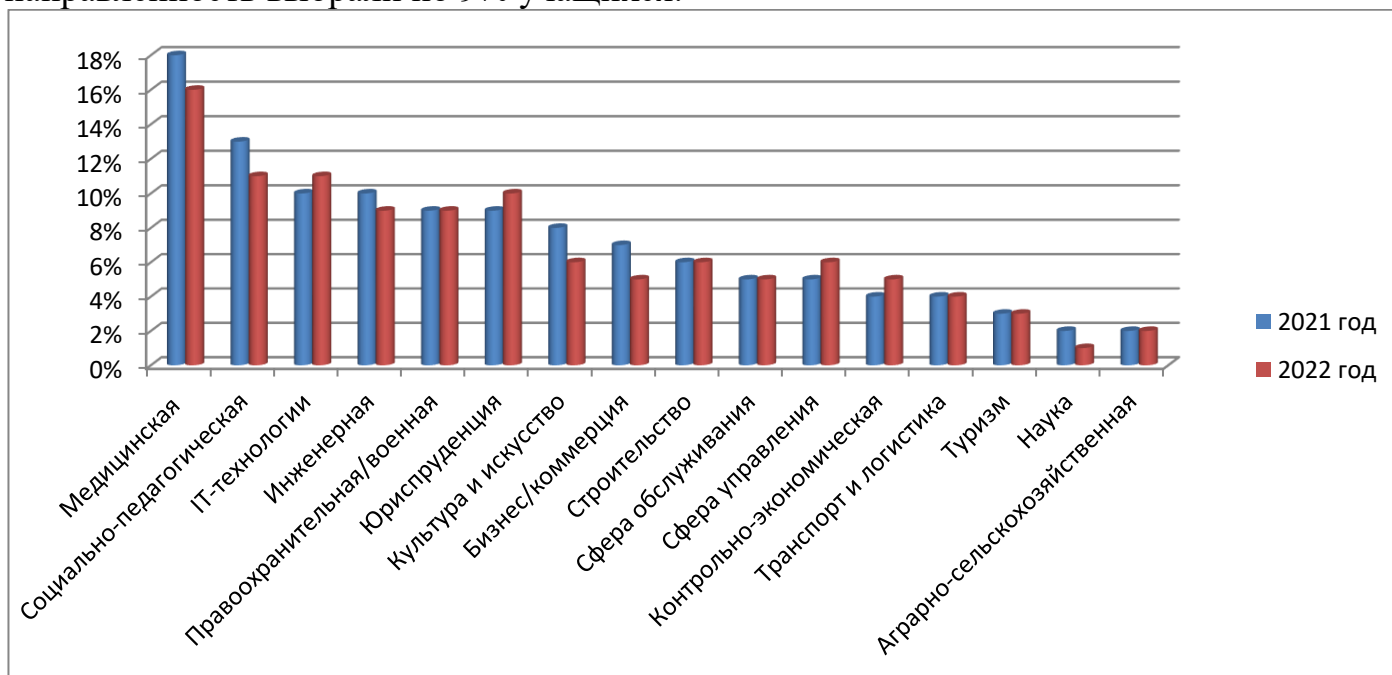


Активнее всего со школьниками ведется профориентационная работа педагогами Икрянинского района, 97% из участвовавших в опросе учащихся выбрали ответ «часто». Хорошо развито профориентационное направление в Чернорыбском (84%), Лиманском (76%), Володарском (75%), Красноярском (72%),

Наримановском (66%), Харабалинском (58%) районах. А вот в Приволжском (35%), Знаменском (37%), Ахтубинском (46%), Камызякском (49%), Енотаевском (50%), недостаточной уровень активности педагогов в вопросах профориентации.

Педагогам общеобразовательных организаций необходимо расширить профориентационную работу с учащимися. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в общеобразовательных организациях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

С каждым годом предпочтения подростков в выборе профессии меняются. В 2021 году у школьников лидировала медицинская сфера деятельности, набрав **18 %** голосов опрошенных. В 2022 году профессии данной сферы продолжают удерживать позицию, но процент желающих посвятить себя этой сфере немного сократился (16%). На втором месте находятся профессии социально-педагогической сферы и IT-технологий (по 11%). 10% опрошенных выбрали юридическое направление. Инженерную и правоохранительную/военную направленность выбрали по 9% учащихся.



По сравнению с 2021 годом в 2022 году среди выпускников общеобразовательных организаций вырос спрос на профессии в сфере: IT-технологий (2021-10%, 2022-11%); юриспруденции (2021-9%, 2022-10%); сфере управления (5% в 2021 году и 6% в 2022 году). Выбрать профессию в контрольно-экономической сфере решили 5%, в 2021 году желающих было 4%. Снизился рейтинг среди профессий социально-педагогической (с 13 до 11%), инженерной сферы (с 10% до 9%). Меньше стали выбирать и направления в сфере «Культура и искусство», в 2021 году их выбрали 8% участников, в 2022 – 6%. Предпочтение профессиям бизнеса и коммерции отдали всего 5% подростков, тогда как в 2021 году их было на 2% больше-7%. Науке уделили внимание всего лишь 1% опрошенных, в 2021 году желающих посвятить свою жизнь научной деятельности было в 2 раза больше –

2%. Неизменным остается количество желающих посвятить свою жизнь служению в правоохранительных органах или военному делу (9%). Выбрать профессию, связанную со строительством, так же, как и в 2021 году желают 6%. Количество учащихся, которые выбирают профессию из сферы управления, транспорта и логистики, а также туризма и сельского хозяйства, с прошлого года не изменились.

Заключение:

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации деятельности учеников, включающей: получение знаний о себе; о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о будущей профессиональной деятельности (профессиональная проба). Таким образом, профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в профессии. В настоящее время необходимо усилить работу для профессионального самоопределения школьников, совершенствовать ее в соответствии с меняющимися условиями.

Школа должна связать систему общего образования с экономической системой; потребности учащихся с нуждами общества; настоящее учащихся с их будущим. Поэтому профориентация в общеобразовательной организации должна быть направлена на расширение знаний школьников о себе, стимулирование активного процесса самопознания. Необходимо формировать у старшеклассников адекватное представление о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях рыночной экономики. Школа должна выпускать ученика, ориентирующегося в мире профессий; понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Центры занятости населения Астраханской области готовы оказать помощь общеобразовательным организациям региона:

- в проведении комплекса профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов для учащихся на выявление способностей к определенным видам деятельности и планированию будущей карьеры;
- в организации и проведении экскурсий на предприятия района и региона в целом, а также встречи с представителями различных профессий;
- в организации встреч с представителями предприятий и учебных заведений;
- в проведении лекториев с родителями о важности выбора профессии их детьми;
- в проведении индивидуальных и групповых профконсультаций.

Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью учащегося, связанной: с формированием профессиональной направленности личности, адекватной самооценкой

способностей, реалистичным уровнем притязаний, устойчивыми профессиональными намерениями, достаточной информированностью о профессиях. И добиться такого результата можно только совместной активной деятельностью педагогов общеобразовательных организаций, родителей учащихся и специалистов центров занятости.

Опросник «Профессиональные намерения»

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

1. **Вы учащийся:** а) 9 класса б) 11 класса
2. **Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?**
а) продолжить обучение в вузе; б) поступить в колледж; в) работать;
г) работать и учиться в вузе или колледже; е) не определился.
3. **Какая сфера деятельности Вас интересует больше всего?**
а) медицинская; б) социальная; в) культура, искусство; г) инженерно-промышленная;
д) строительство; е) контрольно-экономическая; ж) юриспруденция; з) бизнес-коммерция; и) сфера обслуживания; к) сфера управления; л) сельское хозяйство;
м) транспорт и логистика; н) правоохранительная \ военная; о) научная; п) IT-технологии и программирование; р) туристическая;
4. **Выбрали ли Вы профессию?**
а) да; б) нет;
5. **Если не выбрали, почему?** (только для тех, кто ответил «нет»)
а) плохо знаю о своих возможностях; б) нет полного представления о профессии;
в) не достаточная информированность об образовательных профессиональных учреждениях; г) не могу выбрать из разных вариантов; д) не думал(а) об этом;
6. **Где Вы узнаете информацию о профессиях и учебных заведениях?**
а) Интернет- ресурс; б) беседы с преподавателями; в) дни открытых дверей в учебных заведениях, брошюры; г) беседы профконсультантов службы занятости; д) разговоры с друзьями, знакомыми, близкими; д) другой вариант _____
7. **С кем Вы советовались (или посоветуетесь) о выборе профессии?**
а) с родителями; б) со сверстниками; в) с преподавателями; г) со знакомыми; д) с психологом - профконсультантом; д) ни с кем, сделаю выбор самостоятельно;
8. **В каком классе Вы задумались над выбором профессии?**
а) в 7-м классе; б) в 8-м классе; в) в 9-м классе;
г) в 10-м классе; д) в 11-м классе; е) другой вариант _____
9. **Что помогло сделать выбор профессии?**
а) профориентационные тесты; б) участие в профориентационных мероприятиях в школе;
в) встреча с профконсультантом-психологом; г) посещение клубов и кружков; д) экскурсии на предприятие; е) встречи и мастер-классы со специалистами; ж) другое _____
10. **Свое решение по выбору данной профессии вы считаете окончательным?**
а) да; б) нет;

11. Что повлияет на Ваш окончательный выбор профессии?

- а) собственный интерес к этой сфере деятельности; б) мнение родителей в) возможность карьерного роста; г) зарплата; д) спрос на профессию на рынке труда; е) набранное количество баллов на ЕГЭ, ОГЭ; д) популярность профессии;

12. Какой из пунктов, по Вашему мнению, является в большей степени определяющим профессиональность специалиста в будущем?

- а) получение диплома об образовании;
- б) четкое представление о карьерных целях;
- в) трудолюбие;
- г) стажировка, проба себя в профессии; накопление опыта;

13. Что для Вас в приоритете:

- а) высшее образование; б) средне-профессиональное образование;
- в) рабочая специальность

14. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

- а) часто; б) редко; в) очень редко; г) не рассказывают.

15. На Ваш взгляд три самые престижные современные профессии?

- 1.
- 2.
- 3.