

Информация
на заседание Совета по качеству при министерстве образования и науки
Астраханской области по вопросу «О ходе реализации мероприятий по
повышению качества образования в общеобразовательных организациях
Астраханской области»

В настоящее время оценочные процедуры, позволяющие оценить качество общего образования, достаточно разнообразны, они охватывают различные уровни общего образования и имеют свою периодичность. Ежегодно министерство образования и науки Астраханской области (далее – министерство) проводит анализ результатов оценочных процедур, прошедших в текущем году, выявляет ошибки, недостоверные данные, дает методические рекомендации и предлагает муниципалитетам, школам создавать условия для получения объективных результатов оценочных процедур, чтобы впоследствии использовать их в мероприятиях по повышению качества общего образования. Мероприятия, предлагаемые к реализации в 2021-2022 уч.году, рассматривались 23.11.2021 на региональном совещании по итогам проведения ГИА-2021 года с руководителями ОМСУ и директорами общеобразовательных организаций региона, соответствующие поручения изложены в письмах министерства от 18.10.2021 №04-14587, от 21.12.2021 за разными номерами в адрес глав муниципальных образований. Проблемные зоны были обозначены предметно и конкретно по каждому муниципалитету.

Анализ выполнения поручений, адресованных руководителям муниципальных систем образования и образовательных организаций Астраханской области по разработке и реализации планов мероприятий по повышению качества образования, свидетельствует о достаточно формальном подходе, отсутствии причинно-следственных связей между проблемой и вариантом ее решения, а иногда и о прямом их невыполнении. Так, из 13 муниципалитетов только 7 (г.Астрахань, ЗАТО г.Знаменск, Ахтубинский, Наримановский, Камызякский, Лиманский, Приволжский районы) направили в адрес министерства информацию о разработке планов мероприятий по повышению качества образования в муниципальных образовательных организациях. Однако даже представленная, зачастую с опозданием, информация не содержит конкретных мероприятий, ответственных и сроков их реализации (пример Наримановского района), поручения о необходимости корректировки документов игнорируются. Поручение провести анализ эффективности функционирования и целесообразности финансирования по повышенному нормативу статусных учреждений (лицей, гимназия) (г.Астрахань, ЗАТО «Знаменск», Камызякский район) находится в замороженном состоянии.

Напомню, что ФИОКО ежегодно проводится оценка региональных и муниципальных управленческих механизмов, будет она и в этом году. В 2021 году практически все муниципалитеты показали нулевую работу в этом

направлении, основная проблема – отсутствие системного подхода, незавершенность управленческого цикла.

Особое значение имеет эффективность функционирования внутришкольных систем оценки качества образования, вовлеченность и умение администрации образовательных организаций организовывать данную работу и использовать ее результаты в мероприятиях по повышению качества образования, а также в системе оплаты труда педагогических работников. Проверки образовательных организаций из года в год показывают отсутствие целеполагания и системности в работе администрации образовательных организаций: на педагогических работников перекладываются функции предоставления, сбора разнообразных данных, которые потом не анализируются и не формализуются в конкретные управленческие решения по решению выявленных проблем. Загруженность педагогических работников дополнительными функциями «ворует» у них драгоценное время и силы, которые должны быть направлены на учебный процесс. Вместе с этим, мы наблюдаем практику, когда заместители руководителей по учебной части имеют педагогическую нагрузку в размере 1-1,5 ставки и еще классное руководство. Нельзя не сказать и о проблеме, которую мы неоднократно обсуждали с нашими социальными партнерами – профсоюзами: наличие у учителей 1,5-2 ставки педагогической нагрузки, которая не позволяет им качественно готовиться и проводить учебные занятия.

При этом критерии выплаты стимулирующей части заработной платы педагогическим работникам либо дублируют критерии, применяемые при присвоения квалификационной категории, либо не имеют отношения к результатам образовательной деятельности педагога. Не во всех муниципальных образованиях Астраханской области показатели качества общего образования учитываются в системе оплаты труда руководителей образовательных организаций: заработная плата учитывает объем работы, но не результат.

Далеко не везде образовательные организации используют, а иногда и не знают об имеющихся федеральных ресурсах, организованных для оказания методической поддержки. В ходе 6 плановых проверок образовательных организаций, проведенных в 2021-2022 уч.году, выявлено, что в 1 школе (16%) не используются примерные основные образовательные программы, размещенные на ресурсе fgosreestr.ru, в 3 школах (50%) не используют или даже не знают о существовании ресурса «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для обучения обучающихся основам функциональной грамотности, мало используются открытые банки заданий для проведения мониторинга формирования функциональной и естественнонаучной грамотности у обучающихся.

Примечательно, что зачастую администрация образовательных организаций ссылаются на отсутствие опыта в построении внутришкольной оценки качества образования. При этом возможности предлагаемых курсов повышения квалификации по данной тематике не используются в полной мере: только в 3 из 6 проверенных образовательных учреждений курсы

повышения квалификации прошли руководители и заместители руководителей. При этом наблюдается прямая взаимосвязь между грамотно построенной и работающей внутришкольной системой оценки качества и образовательных результатов выпускников, полученных в ходе государственной итоговой аттестации.

Ключевыми факторами, оказывающими существенное влияние на качество образования в каждой образовательной организации, являются организация учебного процесса, объем и содержание образовательных программ, выполнение в полном объеме учебного плана, грамотное применение современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных.

Массовый переход образовательных организаций (по просьбам родителей, по принципу «удобства всем») с 6-ти на 5-ти дневный режим работы приводит к плотности изучения программного материала, а в случаях вынужденных потерь (карантин, природные катаклизмы) учебного времени к прямому невыполнению учебного плана. Потерянное учебное время становится проблемой только обучающихся и их родителей: контроль освоения учебного материала не осуществляется, дополнительные консультации не организуются, индивидуальные особенности детей не учитываются, корректировка рабочих программ сводится к их формальному сокращению или уплотнению. Стало «доброй» традицией применение дистанционной технологии обучения без веских на это причин и создания необходимых условий. К снижению качества образования приводит и ситуация с ведением учителями нескольких предметов, не соответствующих их специализации. Возможности сетевой формы реализации образовательных программ при этом не используются.

Обращения родителей в органы власти только подтверждают наличие указанных проблем, т.к. часто содержат жалобы на большую загруженность детей домашними заданиями, на слабую работу с отстающими учениками, отсутствие взаимопонимания с учителями в вопросах объективного оценивания учащихся, не позволяющими максимально помочь своим детям освоить образовательную программу. «Работа над ошибками» после выполнения контрольных и проверочных работ зачастую не проводится, что приводит впоследствии к критическому накоплению пробелов в знаниях и вынужденному использованию услуг репетиторов. Имеются случаи применения тактики «выдавливания» неуспевающих обучающихся в соседние школы, чтобы не портить собственные показатели.

При этом заработная плата исправно выплачивается, а муниципалитеты не применяют меры наказания к руководителям образовательных организаций за неэффективное использование бюджетных средств. Соответственно, не во всех муниципальных образованиях Астраханской области показатели качества общего образования учитываются в системе оплаты труда руководителей образовательных организаций.

В 2022 году должен быть осуществлен переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, предполагающие детализацию и конкретизацию требований к образовательным результатам

выпускников: что конкретно выпускник должен знать, чем овладеет и что освоит. Это неизбежно приведет к повышению прозрачности образовательной деятельности каждой школы и повышению уровня претензий родителей к педагогическому составу. Постепенно вводимые в контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ задания, ориентированные на выявление уровня умений выпускников проводить исследования, заниматься наукой, использовать передовое оборудование, выявляют имеющиеся профессиональные дефициты педагогических работников региона. Снижение общих результатов ОГЭ и ЕГЭ в Астраханской области по отдельным предметам за последние 3 года не может не вызывать беспокойства. Мониторинг готовности к введению обновленных ФГОС общего образования, проведенный в ходе плановых проверок в 2021-2022 уч.году, выявил вялотекущую работу в половине проверенных образовательных организациях: созданы рабочие группы, написаны формальные дорожные карты без конкретных проблем, конкретных мероприятий, конкретных сроков, либо не сделано ничего. Имеется опасение, что в отдельных образовательных организациях переход на обновленные ФГОС будет происходить по ходу реализации образовательных программ либо только в отчетных документах.

Все вышесказанное требует принятия незамедлительных мер по доработке планов реализаций мероприятий по повышению качества образования и их практической реализации.

Заместитель министра-начальник управления
контрольно-надзорной деятельности и
оценки качества образования



Е.А.Дудина